



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่
อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนนกระบี่ – เขาทอง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน พนักงานครูและพนักงานจ้าง จำนวน ๕๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ/กิจกรรมการอบรม ที่หน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ อบรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีเครื่องคอมพิวเตอร์ iPad จออัจฉริยะ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ Visualizer หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การออกแบบโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีสุนทรียภาพด้านดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น ผู้เรียนที่จบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทุกคน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษไม่สามารถเปิดใช้ได้ มีการยกเลิกและเลื่อนการอบรมและพัฒนาบุคลากร ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อบรมจากระบบออนไลน์และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีหน่วยงานที่เปิดการอบรม จึงมีผลต่อครูบางคนมีชั่วโมงอบรมไม่ถึง ๒๐ ชั่วโมง และยกเลิกการแข่งขันและการสอบต่าง ๆ ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ที่มีแบบ Online , On-Site , On-Air , On Demand ,

On Hand การเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษาข้อมูลการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมการสอนต้องเตรียมทั้ง ๕ รูปแบบ การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในการตรวจคัดกรองผู้เรียนบุคลากรและบุคคลที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนตามมาตรการ ของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จุดเด่น

การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความสามารถ เกิดความสำเร็จในการจัดการระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น การดำเนินงานลักษณะ Teams Work การบริหารแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการจัดทำแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสถานศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตามกระบวนการทำงานในรูปแบบ PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีเลิศ เป็นจุดที่ควรพัฒนาโดยการหาวิธีแก้ไขให้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ครูมีเทคนิคการสอน เทคนิคการวัดและประเมินผล ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สื่อด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ จออัจฉริยะ กล้องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาที่มีความชำนาญหรือประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ ศึกษารูปแบบ วิธีการนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ที่ผ่านมา สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา โดยเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด
๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๔. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาและไปศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและผู้ร่วมพัฒนาประเมินคุณภาพ และจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๘๕
ภาคผนวก.....	๙๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ถนนกระบี่เขาทอง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๑๓๑๔๗ โทรสาร ๐๗๕-๖๑๓๑ Website: <http://www.t2k.ac.th> สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๑๓๕ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) เดิมชื่อโรงเรียนบ้านคลองจิหลาด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อสร้างขึ้นโดยความร่วมมือของชาวบ้าน กำนันตำบลไสไทย และผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๖ (บ้านคลองจิหลาด) สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๙ เปิดทำการสอนครั้งแรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนจำนวน ๓๘ คน มีครูเพียงคนเดียว คือ นายจำเริญ ทิพธนาสาร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในขณะนั้น

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ รัฐบาลมีนโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้โอนโรงเรียนจากกรมสามัญศึกษาให้ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ไปดำเนินการเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงมหาดไทย เมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ ได้โอนโรงเรียนบ้านคลองจิหลาดไปสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ สมัย นายสินธุ์ ประทีป ณ ถลาง ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีในขณะนั้น เป็นโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๗ ห้องเรียน แทนอาคารหลังเก่า ซึ่งชำรุด

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษา จากหลักสูตรเดิม คือหลักสูตร ๒๕๐๓ เป็นหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เทศบาลเมืองกระบี่ ได้ขออนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยขอเปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาด ๒๒ x ๓๔ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ได้ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ได้ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ได้ขยายชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับเงินอุดหนุนก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง และอาคารเรียน ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๗๙๘๘๘๘ email kulab_boon@hotmail.com เลขที่ตำแหน่งที่ ๒๐๓๖๓-๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน...๑...คน

ชื่อ-สกุล นางจิรัญญา หง้าฝ้า วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๔๗๘๒๕๗ e-mail.jiranyab๒๐๑๐@gmail.com_รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ	๔๗	๑๖ ปี ๔ เดือน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๔๘
๒.	นางจิรัญญา หง้าฝ้า	๔๗	๒๔ ปี ๓ เดือน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑๘
๓.	นายปิยวัฒน์ บัวเกิด	๔๗	๑๕ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๓๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) / หน้า ๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔.	นางพะเยาว์ เอ่งฉ้วน	๕๕	๒๗ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษา ต่างประเทศ	๒๓	๓๐
๕.	นางสาวนงเยาว์ สุทธิสงค์	๕๕	๓๐ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา	๓๒	๑๒
๖.	นางพรจิรา สายนุ้ย	๔๕	๒๒ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๓๐
๗.	นางกฤตยา มะแซ	๔๑	๑๕ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๒	๓๐
๘.	นางสุนิรัตน์ ยานยา	๔๒	๑๖ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๒๐	๖๖
๙.	นางสุนิศา เพชรนุ้ย	๓๙	๑๕ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๑๙	๓๐
๑๐.	นางสาวสมศรี สุทธิ	๕๘	๑๕ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย	๒๘	๓๐
๑๑.	นางสาวพรรณิพย์ คลองรั้ว	๔๒	๑๓ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๕	โอนย้าย ระหว่างปี
๑๒.	นางจรรยา อังศุภาณกุล	๔๒	๑๒ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๑	๘๔
๑๓.	นายวัชรเกียรติ ทรัพย์สินทวีกุล	๔๑	๑๑ ปี	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๒๒	๑๒
๑๔.	นางสาวกัณหา สกุลเพชร	๓๖	๑๑ ปี	ครูชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์	๒๒	๖๖
๑๕.	นางสาวปิยดี จะรา	๔๒	๑๐ ปี	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๓๐	๘๖
๑๖.	นายสมใจ แซ่หว่อง	๔๓	๘ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๓๑	๓๒
๑๗.	นางสาวสุริรา ผลไธดา	๓๗	๙ ปี	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	บรรณรักษ์ ศาสตร์และสาขานิต ศาสตร์	สังคมศึกษา	๒๑	๕๔
๑๘.	นางสาวยาวารี หะยีมะละลอ	๓๔	๙ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๓๐
๑๙.	นายบรรจง บวรศิริโสภณ	๔๗	๗ ปี	ครูชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๓	๖๒
๒๐.	นางสาวรัตนภรณ์ ทิพย์อักษร	๓๙	๗ ปี	ครูชำนาญการ	นศ.ม.	การสื่อสารเพื่อ การณรงค์	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๗	๗๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) / หน้า ๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๑.	นายสุรัช สยแก้ว	๔๐	๑๐ ปี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ กีฬา	สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๘	๖๒
๒๒.	นายประเสริฐ เนื่อนน้ย	๔๔	๘ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๖	๓๐
๒๓.	นายสาคร ช่วยบำรุง	๓๖	๗ ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘	๓๐
๒๔.	นายชุมพล ศรีสุขใส	๔๕	๗ ปี	ครู	วท.บ.	การฝึกและการ จัดการกีฬา	พลศึกษา	๒๗	๑๒
๒๕.	นายอเนก เกือมา	๔๓	๗ ปี	ครู	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๖	๖๖
๒๖.	นายอดิศักดิ์ ภัทธร	๔๙	๗ ปี	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๔	๓๐
๒๗.	นางสาวนุริยะ หมดอุเสน	๔๓	๕ ปี	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	๓๙	๓๐
๒๘.	นายภิญโญ เอียดประพาฬ	๓๕	๕ ปี	ครู	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	๒๖	๑๒
๒๙.	นางสาวไรรรณ รักษาผล	๔๐	๗ ปี	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๒	๓๐
๓๐.	นางสาวอาภรณ์ แจ้งจุล	๓๘	๓ ปี	ครู	บธ.ม	การตลาด	ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๓๖
๓๑.	นางสาวธัญนิชา การัยภูมิ	๓๒	๓ ปี	ครู	ศษ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๘	โอนย้าย ระหว่างปี
๓๒.	นางสาวคุณัญญา นงค์นวล	๒๘	๓ ปี	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๘	๕๐
๓๓.	นางสาวขวัญศิริ อักษร	๒๗	๓ ปี	ครู	กศ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๓๔	๓๒
๓๔.	นางสาวภรณ์ยา พรหมสังคะ	๒๙	๒ ปี	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๐	๒๔
๓๕.	นางสาวเสาดิ เตาวะโต	๒๗	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๕	๓๐
๓๖.	นางสาวรอชีดะห์ สามแม	๓๗	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๔

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสาวดุจดเดือน บัวศรี	๓๑	9 ปี	คศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๓๐	๖
๒.	นายวินิจ มุลหมั่น	๔๓	๑๑ ปี	ศษ.ม.	หลักสูตรฯ	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๔	ลาออก
๓.	นางสาวชลธิรา ชัยภักดี	๓๕	๕ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	แนะแนว	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๕	๒๔
๔.	นางสาวสาธิตา ยิ่งชู	๔๐	๕ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานอาชีพและเทคโนโลยี	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๓๔	๒๔
๕.	นางสาวจวีวรรณ รุ่งประเสริฐ	๒๘	๕ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๕	๖
๖.	นางสาวพัชรีย์ ชุมวัน	๒๘	๕ ปี	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๙	๒๔
๗.	นางสาวธนพร คงมณี	๓๓	๓ ปี	คศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๗	๖
๘.	นางสาววรภรณ์ ไชแก้ว	๒๖	๔ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๔	๖
๙.	นางสาวปัทมา ทองทิพย์	๒๖	๓ ปี	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๘	๔๒
๑๐.	นายอภิสิทธิ์ แก้วมณี	๒๖	๔ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานอาชีพและเทคโนโลยี	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๑๘	ลาออก
๑๑.	นางสาวนิตา พังค์	๒๖	๓ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๓๑	๖
๑๒.	นางสาวอรจิรา ดวงตา	๒๖	๓ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๖	๓๐
๑๓.	นายติณภัทร เพ็ชรกุล	๒๙	๒ ปี	คศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๘	๖
๑๔.	นางสาวปาริชาติ เพชรน้อย	๒๓	๑ ปี	คศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๙	๖
๑๕.	นางสาวพิสชา กาญจนวิวิญญ์	๒๕	๑ ปี	คศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๙	๒๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๖.	นางสาวพิชญานัน ศรีชัย	๒๙	๑ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๙	๖
๑๗.	นายกิตติธัช นิลละออ	๒๕	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๕	๖
๑๘.	นางสาวดวงอมร เรืองชูชาติ	๒๓ ปี	๑ ปี	กศ.บ.	การวัดและประเมินทางการศึกษา	คณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๑๑	๖
๑๙.	นางสาวปาณิสรา รักเกื้อ	๒๕	๖ เดือน	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๙	๖
๒๐.	นางสาวภักจิรา ชุมนวล	๒๕	๓ เดือน	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เงินอุดหนุนจากกรมฯ	๒๖	๖

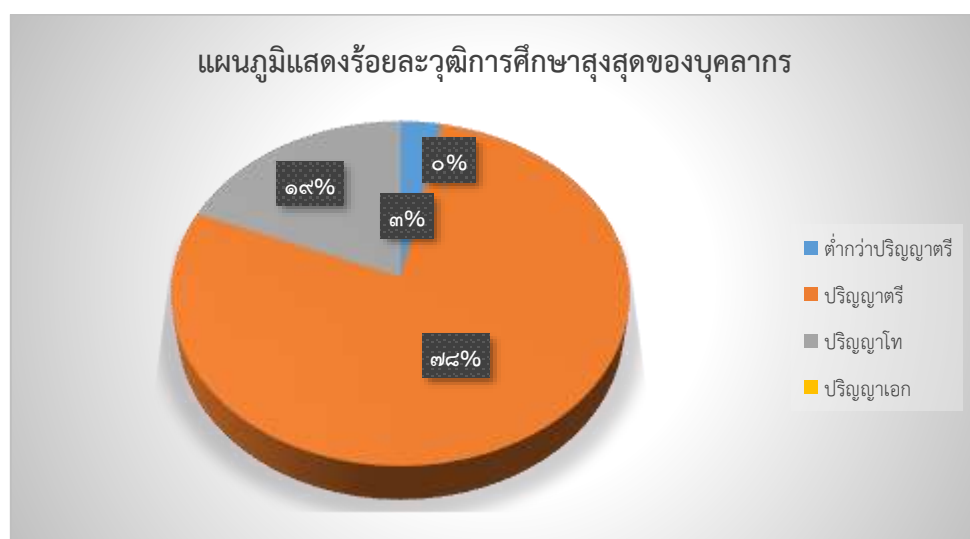
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายประทีป ลิ้มคำ	๕๐	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เงินอุดหนุน
๒.	นายชุมพล ต้นทุน	๔๔	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	เงินอุดหนุน
๓.	นางสาวเสาวลักษณ์ ชูศิลป์	๓๓	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	บธ.บ	การเงินและการธนาคาร	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๔.	นางสุพรรณษา ชีช่วง	๓๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	ปวส.	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๕.	นางธนวรรณ ไชร์รักษ์	๔๑	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	ปวช.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมฯ
๖.	นางสาวจันจิรา เกิดสุข	๔๓	แม่บ้าน	ม.๓	-	แม่บ้าน	เงินเทศบาล
๗.	นางสาววรรณ ชูทอง	๓๖	แม่บ้าน	ม.๓	-	แม่บ้าน	เงินเทศบาล
๘.	นายพิชัย แก้วทอง	๓๓	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เงินอุดหนุน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

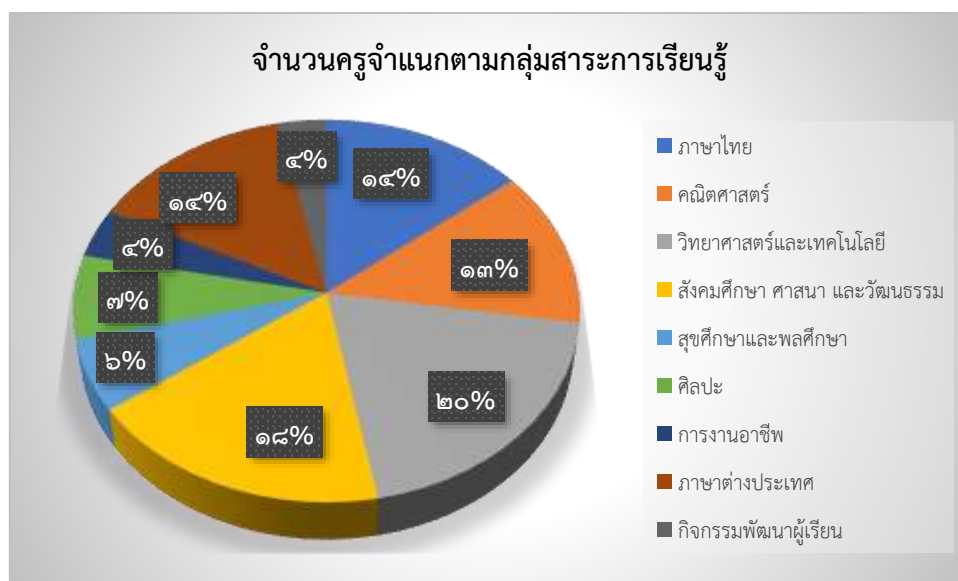
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๒	๑๒	-	๓๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๘	๒	-	๒๐
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๔๐	๑๔	-	๕๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๑	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๔๑	๑๖	-	๕๙





๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๗	๑๔.๒๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๗	๑๓.๓๐	๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๙.๕๒	๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๘.๐๓	๒๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๖.๐๑	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ศิลปะ	๔	๗.๑๒	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
การงานอาชีพ	๒	๔.๑๒	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๔.๒๕	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๓.๔๓	๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๔	๑๐๐	๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ...๑,๐๘๒...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๔๕	๑๔๒	๒๘๗	๔๑
ม.๒	๖	๑๑๙	๑๒๒	๒๔๑	๔๐
ม.๓	๗	๑๓๗	๑๕๒	๒๘๙	๔๑
ม.๔	๓	๒๕	๘๒	๑๐๗	๓๖
ม.๕	๓	๒๘	๕๓	๘๑	๒๗
ม.๖	๓	๒๐	๕๖	๗๖	๒๕
รวม	๒๙	๔๗๕	๖๐๗	๑๐๘๒	-
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๔๗๕	๖๐๗	๑๐๘๒	-

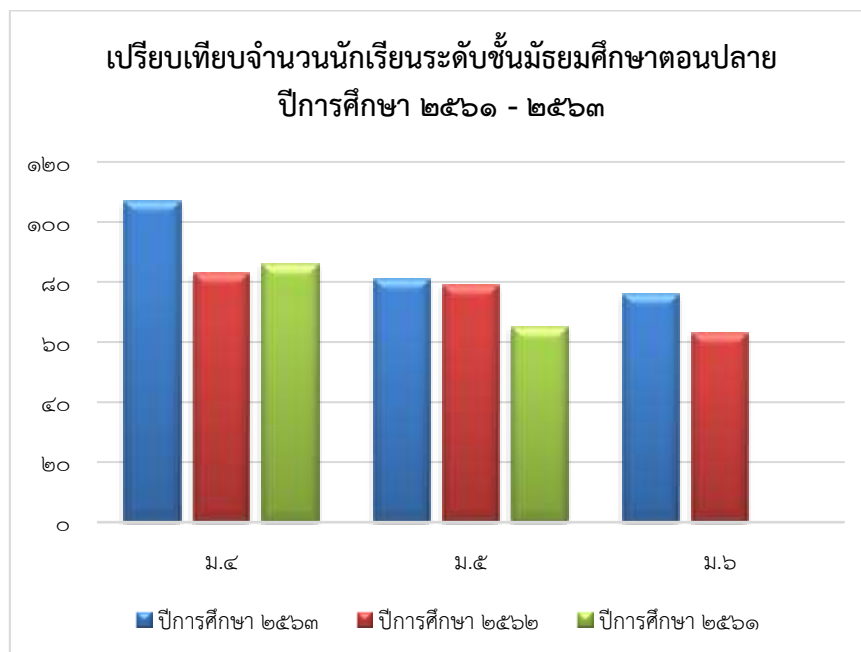
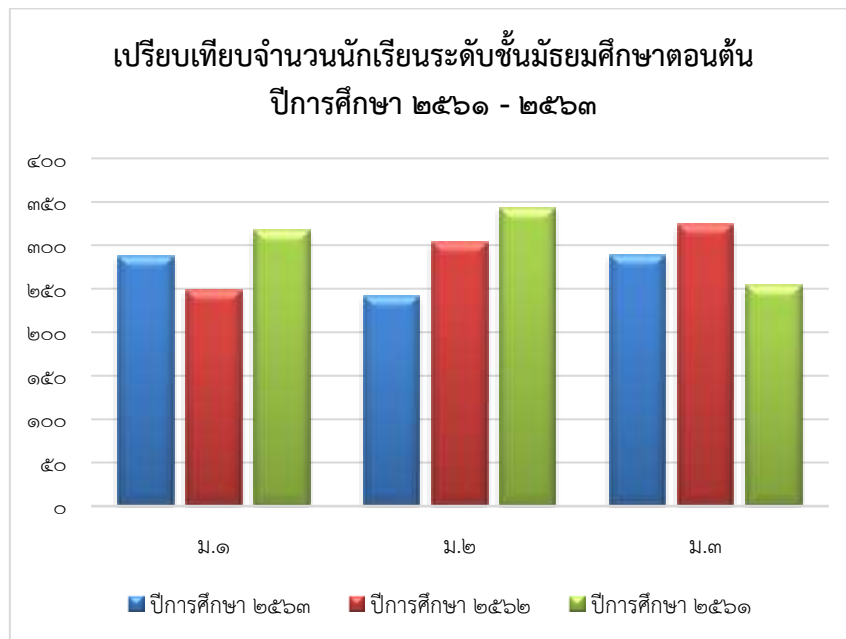
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๐..... :๑...

☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๗๙	๕๖	๑๖๔	๒๙๑	๒๖๘	๑๗๙	๗๐	๕๑	๐	๑๐๗๙	๒.๖๕	๐.๗๓	๐	๕๑๑	๔๗.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๐๗๙	๖๓	๕๔	๑๓๘	๒๓๕	๒๙๔	๑๗๓	๑๒๒	๐	๑๐๗๙	๒.๒๔	๐.๗๙	๐	๒๕๕	๒๓.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๗๙	๑๑๗	๑๑๒	๒๑๔	๒๒๘	๑๘๐	๙๒	๑๓๖	๐	๑๐๗๙	๒.๕๖	๐.๙๐	๐	๔๔๓	๔๑.๐๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๗๙	๘๐	๑๓๙	๒๓๖	๒๒๓	๒๔๓	๑๑๙	๓๙	๐	๑๐๗๙	๒.๕๗	๐.๗๗	๐	๔๕๕	๔๒.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๗๙	๓๔๓	๔๔๖	๒๔๒	๓๓	๙	๒	๔	๐	๑๐๗๙	๓.๔๙	๐.๔๗	๐	๑๐๓๑	๙๕.๕๕
ศิลปะ	๑๐๗๙	๑๘๙	๒๓๘	๒๓๘	๒๑๒	๑๕๔	๓๕	๑๓	๐	๑๐๗๙	๒.๙๗	๐.๗๔	๐	๖๖๕	๖๑.๖๓
การงานอาชีพ	๑๐๗๙	๓๒๑	๒๒๘	๑๔๙	๘๑	๗๑	๙๕	๑๓๔	๐	๑๐๗๙	๒.๙๒	๐.๐๖	๐	๖๙๘	๖๔.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗๙	๑๙	๔๓	๙๙	๑๙๙	๒๑๗	๑๗๙	๓๒๓	๐	๑๐๗๙	๑.๙๐	๐.๗๙	๐	๑๖๑	๑๔.๙๒
รวม	๘๖๓๒	๑๑๘๘	๑๔๒๔	๑๖๐๗	๑๔๗๙	๑๓๔๗	๗๖๕	๘๒๒	๐	๘๖๓๒	๒.๖๖	๐.๙๒	๐	๔๒๑๙	๔๙.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๗๖	๑๖.๕๐	๑๘.๖๒	๑๗.๑๓	๑๕.๖๐	๘.๘๖	๙.๕๒	๐	๑๐๐			๐	๔๘.๘๘	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๘๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงก่อนข้างดี (๒.๕)	๕๑.๑๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนรวม
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงก่อนข้างดี (๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๕๐	๑๔๓	๑๕๘	๒๑๐	๒๒๑	๑๔๓	๕๖	๑๑๘	๑	๑๐๕๐	๒.๖๖	๐.๙๑	๐	๕๑๑	๔๘.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐๕๐	๘๗	๖๑	๑๒๑	๒๓๘	๒๐๘	๙๗	๒๓๖	๒	๑๐๕๐	๒.๒๑	๐.๙๒	๐	๒๖๙	๒๕.๖๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗๔	๗๐.๕	๑๒๒	๑๗๔	๑๖๗	๑๔๐	๑๑๖	๑๘๔	๑	๙๗๔	๒.๓๕	๐.๙๕	๐	๓๖๖	๓๗.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๕๐	๙๒	๑๒๘	๒๒๙	๒๒๗	๑๘๖	๑๐๔	๘๓	๑	๑๐๕๐	๒.๕๕	๐.๘๔	๐	๔๔๙	๔๒.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๕๐	๓๕๐	๒๙๔	๒๖๓	๙๐	๓๑	๑๐	๑๒	๐	๑๐๕๐	๓.๓๖	๐.๖๒	๐	๙๐๗	๘๖.๓๘
ศิลปะ	๑๐๕๐	๑๕๑	๒๔๖	๓๓๓	๑๗๓	๖๒	๓๑	๕๔	๐	๑๐๕๐	๒.๙๗	๐.๗๖	๐	๗๓๐	๖๙.๕๒
การงานอาชีพ	๗๙๐	๒๑๓	๑๙๐	๑๔๙	๒๓	๕๔	๖๒	๙๙	๐	๗๙๐	๒.๙๔	๑.๐๔	๐	๕๕๒	๖๙.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๕๐	๓๒	๔๕	๑๒๒	๑๙๐	๒๔๒	๑๖๖	๒๕๓	๐	๑๐๕๐	๒.๐๑	๐.๘๑	๐	๑๙๙	๑๘.๙๕
รวม	๘๐๖๔	๑๑๓๙	๑๒๔๔	๑๖๐๑	๑๓๒๘	๑๐๖๖	๖๔๒	๑๐๔๑	๕	๘๐๖๔	๒.๖๒	๐.๙๖	๐	๓๙๘๓	๔๙.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๑	๑๕.๔	๑๙.๘	๑๖.๕	๑๓.๒	๗.๙๖	๑๒.๙	๐.๐๖	๑๐๐			๐	๔๙.๓๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๓๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)	๕๐.๕๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๐)	๐.๐๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๕	๑๑๕	๔๐.๓๕	๑๔๘	๕๑.๙๓	๒๒	๗.๗๒	๐	๐
ม.๒	๒๔๒	๑๒๒	๕๐.๔๑	๑๑๔	๔๗.๑๑	๖	๒.๔๘	๐	๐
ม.๓	๒๘๙	๑๓๑	๔๕.๓๓	๑๕๖	๕๓.๙๘	๒	๐.๖๙	๐	๐
ม.๔	๑๐๗	๖๐	๕๖.๐๗	๔๗	๔๓.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๕	๘๐	๕๐	๖๒.๕๐	๒๙	๓๖.๒๕	๑	๑.๒๕	๐	๐
ม.๖	๗๖	๔๖	๖๐.๕๓	๒๙	๓๘.๑๖	๑	๑.๓๒	๐	๐
รวม	๑๐๗๙	๕๒๔		๕๒๓		๓๒		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๒.๕๓		๔๕.๒๒		๒.๒๔		๐	

๕.๑.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๐	๑๒๔	๔๔.๒๙	๑๔๕	๕๑.๗๙	๑๑	๓.๙๓	๐	๐
ม.๒	๒๓๕	๑๑๙	๕๐.๖๔	๑๐๐	๔๒.๕๕	๑๖	๖.๘๑	๐	๐
ม.๓	๒๗๕	๑๒๔	๔๕.๐๙	๑๔๓	๕๒.๐๐	๗	๒.๕๕	๑	๐.๓๖
ม.๔	๑๐๕	๗๑	๖๗.๖๒	๓๔	๓๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๕	๗๙	๔๑	๕๑.๙๐	๓๕	๔๔.๓๐	๓	๓.๘๐	๐	๐
ม.๖	๗๖	๔๑	๕๓.๙๕	๓๓	๔๓.๔๒	๒	๒.๖๓	๐	๐
รวม	๑๐๕๐	๕๒๐		๔๙๐		๓๙		๑	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๒.๒๕		๔๔.๔๑		๓.๒๙		๐	

๕.๑.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๕	๑๒๔	๔๓.๕๑	๑๕๘	๕๕.๔๔	๓	๑.๐๕	๐	๐
ม.๒	๒๔๒	๑๓๒	๕๔.๕๕	๑๐๗	๔๔.๒๑	๓	๑.๒๔	๐	๐
ม.๓	๒๘๙	๑๕๓	๕๒.๙๔	๑๓๓	๔๖.๐๒	๓	๑.๐๔	๐	๐
ม.๔	๑๐๗	๕๕	๕๑.๔๐	๕๒	๔๘.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ม.๕	๘๐	๓๖	๔๕.๐๐	๔๓	๕๓.๗๕	๑	๑.๒๕	๐	๐
ม.๖	๗๖	๓๗	๔๘.๖๘	๓๙	๕๑.๓๒	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๑๐๗๙	๕๓๗		๕๓๒		๑๐		๐	
ร้อยละเฉลี่ย		๔๙.๓๕		๔๙.๘๙		๐.๗๖		๐	

๕.๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

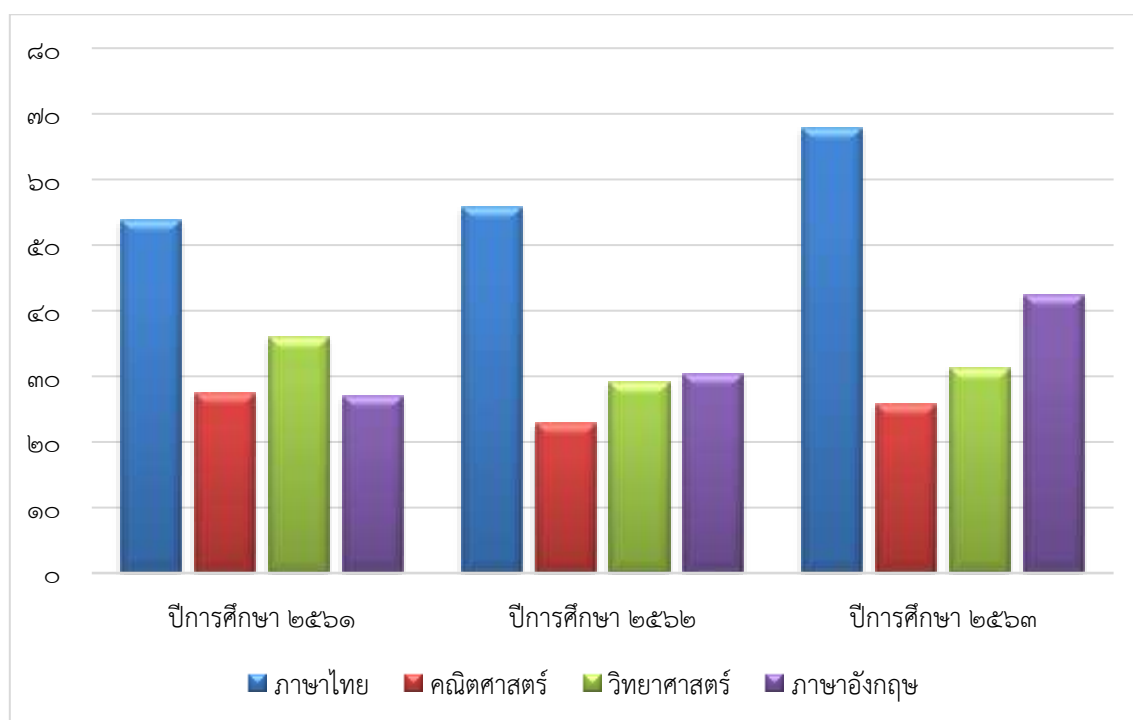
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๐	๑๓๙	๔๙.๖๙	๑๓๕	๔๘.๐๖	๖	๒.๒๓	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๓๕	๑๒๖	๕๓.๗๒	๑๐๐	๔๒.๕๒	๙	๓.๘๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๗๕	๑๓๙	๕๐.๗๐	๑๒๗	๔๖.๓๔	๗	๒.๖๘	๑	๐.๒๐
ม.๔	๑๐๕	๙๐	๘๕.๒๔	๑๕	๑๔.๖๓	๐	๐.๑๔	๐	๐.๐๐
ม.๕	๗๙	๔๐	๕๐.๕๕	๓๗	๔๖.๘๔	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ม.๖	๗๖	๔๐	๕๑.๙๗	๓๗	๔๘.๐๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๐๕๐	๕๗๔		๔๕๑		๒๕		๑	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๖.๙๖		๔๑.๐๕		๑.๙๔		๐	

๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

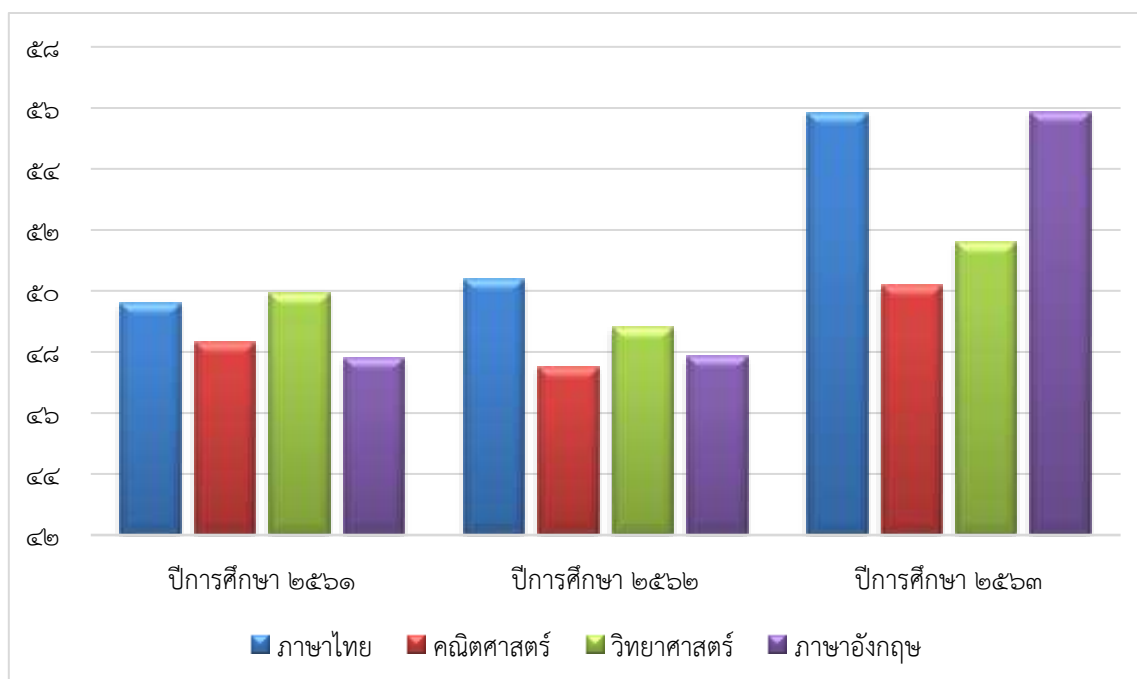
๖.๑.๑ เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๗๗	๕๔.๔๒	๕๕.๗๒	๕๔.๑๔	๖๗.๘๓	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๗	๓๐.๐๔	๒๒.๗๘	๒๖.๗๓	๒๕.๗๔	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๒	๓๖.๑๐	๒๙.๐๔	๓๐.๐๗	๓๑.๒๖	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๒	๒๙.๔๕	๓๐.๓๑	๓๓.๒๕	๔๒.๓๙	๓๔.๓๘



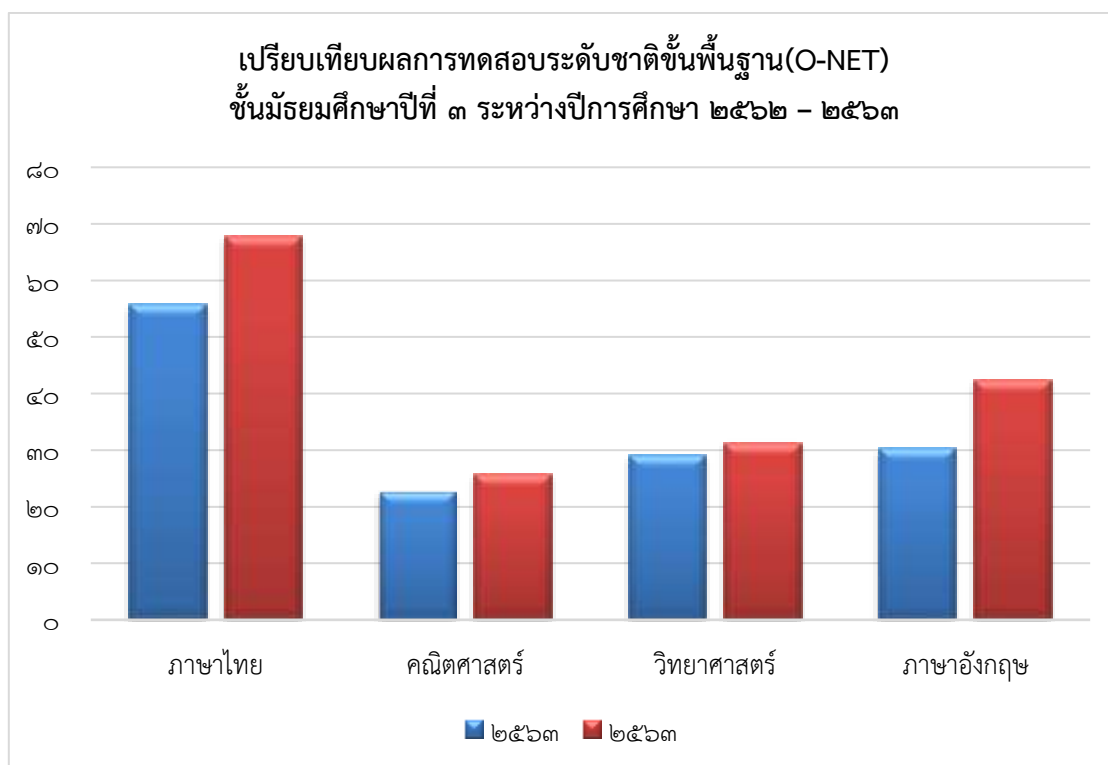
๖.๑.๒ เปรียบเทียบค่า T-score ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	คะแนน T-Score	คะแนน T-Score	คะแนน T-Score
ภาษาไทย	๔๙.๕๙	๕๐.๓๘	๕๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๓๓	๔๗.๕๑	๕๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๔๙.๙๓	๔๘.๘๑	๕๑.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๑	๔๗.๘๕	๕๕.๘๕



๖.๑.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี
การศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

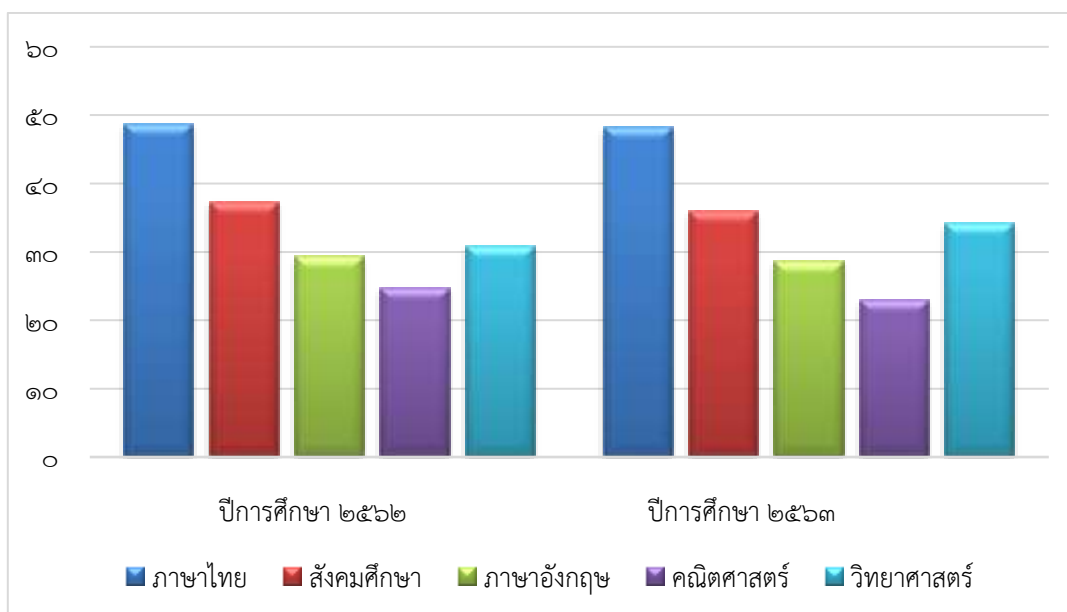
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๗๒	๖๗.๘๓	๑๒.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๘	๒๕.๗๔	๒.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๔	๓๑.๒๖	๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๑	๔๒.๓๙	๑๒.๐๘



๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

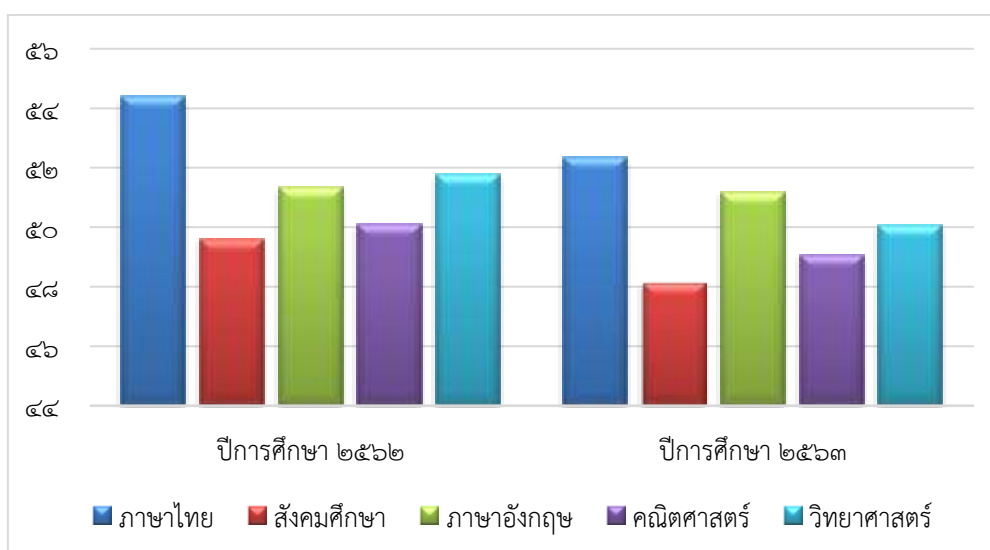
๖.๒.๑ เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๖๙	๔๒.๒๑	๔๘.๑๘	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา	๓๗.๒๕	๓๕.๗๐	๓๕.๙๗	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๙.๒๐	๒๘.๖๐	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๕.๔๑	๒๒.๙๕	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๙.๒๐	๓๔.๑๔	๓๒.๖๘



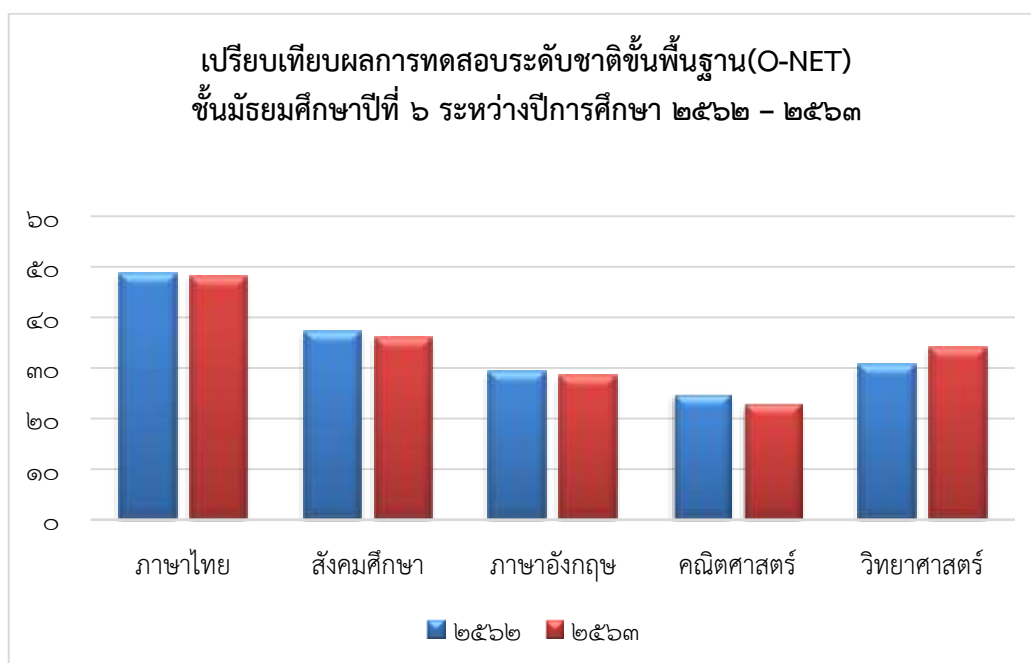
๖.๒.๒ เปรียบเทียบค่า T-score ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	คะแนน T-Score	คะแนน T-Score
ภาษาไทย	๕๔.๓๙	๕๒.๓๗
สังคมศึกษา	๔๙.๖๑	๔๘.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๓๕	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๙	๔๙.๐๗
วิทยาศาสตร์	๕๑.๗๗	๕๐.๐๕



๖.๒.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๖๙	๔๘.๑๘	-๐.๕๑
สังคมศึกษา	๓๗.๒๕	๓๕.๙๗	-๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๘.๖	-๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๑	๒๒.๙๕	-๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๓๔.๑๔	๓.๓๙



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย - จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ - สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ตามเกณฑ์	๙๔๗ -	๘๗.๕๒ -
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๐๕๖	๙๗.๖๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓๕	๑๒.๕๓
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๐๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๗๓	๙๙.๒๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๖ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สนามกีฬา	๒ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๓๒,๒๑๔ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมคลองจิฬาตออุปถัมภ์ โรงเรียนชะกอพะวิทยาพัฒน์
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ท่าแดง) และวิทยาลัยสารพัดช่าง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป
ค้าขาย พนักงานบริษัท ธุรกิจส่วนตัว ประมง รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง รองลงมาคือ นักธุรกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๑-๓๐๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) อยู่ในแหล่งชุมชนที่ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงอยู่ใกล้มัสยิด อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทั้งทางประวัติศาสตร์ เช่น กำแพงประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรม ประติมากรรมต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งกระบี่ อุทยานแห่งชาติ สุสานหอย โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านอาชีพ ประสบการณ์ต่าง ๆ จากชุมชน ผู้นำชุมชน เทศบาลเมืองกระบี่ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ คอยดูแลและสนับสนุน

ข้อจำกัดสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สนามกีฬาแบดมินตัน สนามฟุตบอล ห้องสมุด และเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักสูตรที่ส่งเสริมด้านวิชาชีพและหลักสูตรสาระเพิ่มเติมจากงบประมาณ SBMLD โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๑.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงตามแผนการเรียนรู้								
	วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			วิชาชีพ		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม
ภาษาไทย	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐
คณิตศาสตร์	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐	๓๖๐	-	๓๖๐	๓๖๐	-	๓๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐๐	๑๖๐	๕๖๐	๔๐๐	๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐	๔๔๐
สังคมศึกษา	๔๘๐	๒๔๐	๗๒๐	๔๘๐	๑๒๐	๖๐๐	๔๘๐	๒๔๐	๗๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๐	-	๒๔๐	๒๔๐	-	๒๔๐	๒๔๐	-	๒๔๐
ศิลปะ	๒๔๐	-	๒๔๐	๒๔๐	-	๒๔๐	๒๔๐	-	๒๔๐
การงานอาชีพ	๒๐๐	๘๐	๒๘๐	๒๐๐	๘๐	๒๘๐	๒๐๐	๓๒๐	๕๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐	๓๖๐	๔๘๐	๘๔๐	๓๖๐	๑๒๐	๔๘๐
รวมสาระการเรียนรู้	๒,๖๔๐	๘๔๐	๓,๔๘๐	๒,๖๔๐	๘๔๐	๓,๔๘๐	๒,๖๔๐	๘๔๐	๓,๔๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- แนะนำ		๑๒๐			๑๒๐			๑๒๐	
- ลูกเสือ/เนตรนารี		๑๒๐			๑๒๐			๑๒๐	
- ชุมนุม		๑๒๐			๑๒๐			๑๒๐	
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์		-			-			-	
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		-			-			-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๓๖๐			๓๖๐			๓๖๐	
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร		๓,๘๔๐			๓,๘๔๐			๓,๘๔๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมง						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๕๖๐ (๑๔นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๖๐๐ (๑๕นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	-	๔๐ (๑นก.)	-	๔๐ (๑นก.)	-	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๒๔๐ (๖นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๒๔๐ (๖นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	๔๐ (๑นก.)	๘๐ (๒นก.)	๔๐ (๑นก.)	๒๘๐ (๗นก.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
รวมสาระการเรียนรู้	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๓,๔๘๐ (๘๗นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
- แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-		-		-		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-		-		-		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๓,๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – จีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมง						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๘๐ (๑๒๓๓.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓๓๓.)	-	๑๒๐ (๓๓๓.)	-	๑๒๐ (๓๓๓.)	-	๓๖๐ (๙๓๓.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	-	๑๒๐ (๓๓๓.)	-	๔๔๐ (๑๑๓๓.)
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๔๘๐ (๑๒๓๓.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑๓๓.)	-	๔๐ (๑๓๓.)	-	๔๐ (๑๓๓.)	-	๑๒๐ (๓๓๓.)
ศิลปะ	๘๐ (๒๓๓.)	-	๘๐ (๒๓๓.)	-	๘๐ (๒๓๓.)	-	๒๔๐ (๖๓๓.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒๓๓.)	-	๘๐ (๒๓๓.)	-	๘๐ (๒๓๓.)	-	๒๔๐ (๖๓๓.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑๓๓.)	-	๘๐ (๒๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๘๐ (๒๓๓.)	๔๐ (๑๓๓.)	๒๘๐ (๗๓๓.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๖๐ (๔๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๖๐ (๔๓๓.)	๑๒๐ (๓๓๓.)	๑๖๐ (๔๓๓.)	๘๔๐ (๒๒๓๓.)
รวมสาระการเรียนรู้	๘๘๐ (๒๒๓๓.)	๒๘๐ (๗๓๓.)	๘๘๐ (๒๒๓๓.)	๒๘๐ (๗๓๓.)	๘๘๐ (๒๒๓๓.)	๒๘๐ (๗๓๓.)	๓,๔๘๐ (๘๗๓๓.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
- แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-		-		-		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-		-		-		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๓,๘๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมง						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	-	๑๒๐ (๓นก.)	-	๑๒๐ (๓นก.)	-	๓๖๐ (๙นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	-	๑๒๐ (๓นก.)	-	๔๔๐ (๑๑นก.)
สังคมศึกษาฯ	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๖๐๐ (๑๕นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	-	๔๐ (๑นก.)	-	๔๐ (๑นก.)	-	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๒๔๐ (๖นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๘๐ (๒นก.)	-	๒๔๐ (๖นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๕๒๐ (๑๓นก.)
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๘๐ (๑๒นก.)
รวมสาระการเรียนรู้	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๒๘๐ (๗นก.)	๓,๔๘๐ (๘๗นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
- แนะนำ	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
- ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-		-		-		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-		-		-		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๓,๘๔๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ห้อง ๑-๒)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิถี-คณิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรีสากล ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรีไทย ๑	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕(๒๐)	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๑๒๐๑	แหล่งชุมนุมน้ำปากคลองจิหลาด ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๓	แหล่งชุมนุมน้ำปากคลองจิหลาด๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๕	โครงงานเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๒	๐.๕ (๒๐)
			อ๒๑๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ห้อง ๓)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-จีน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรีสากล ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรีไทย ๑	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษการทอ่งเที่ยว ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๕	โครงการเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษการทอ่งเที่ยว ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๕	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕ (๒๐)
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีนเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
ก๒๑๒๐๗	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีนเบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
			ก๒๑๒๐๘	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ห้อง ๔-๗)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา๑	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรีสากล ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรีไทย ๑	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๕	โครงการเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๒	๐.๕ (๒๐)
ก๒๑๒๐๗	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕ (๒๐)
			ก๒๑๒๐๘	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐ (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐ (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ห้อง ๑-๒)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิถี-คณิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒(ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรีไทย ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรีสากล ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๔ (๑๖๐)
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๑	โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๓	โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๑ (๔๐)
ว๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ / เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ห้อง ๓)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-จีน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒(ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรีไทย ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรีสากล ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๕	หลักการทำโครงการ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๕	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕ (๒๐)
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีนเบื้องต้น ๓	๐.๕ (๒๐)	อ๒๒๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
			จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีนเบื้องต้น ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ห้อง ๔-๖)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒(ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรีไทย ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรีสากล ๒	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๕ (๒๖๐)
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๒๐๕	หลักการทำโครงการ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๔	๐.๕ (๒๐)
			อ๒๒๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕ (๒๐)
วิชาชีพ เลือกเรียน ๑ อาชีพ			วิชาชีพ เลือกเรียน ๑ อาชีพ		
ง ๒๒๒๐๑	๑. อาหารไทย ๓	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๐๒	๑. อาหารไทย ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๕	๒. เบเกอรี่ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๑	๒. เบเกอรี่ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๖	๓. ศิลปะการผูกมัดและจี้จี้ผ้า๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๒	๓. ศิลปะการผูกมัดและจี้จี้ผ้า๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๗	๔. ตัดผมชาย ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๓	๔. ตัดผมชาย ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๘	๕. มาคาเม่ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๔	๕. มาคาเม่ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๙	๖. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๕	๖. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๑๐	๗. สมุนไพร ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๒๑๖	๗. สมุนไพร ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
	* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๗๖๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ห้อง ๑-๒)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิถี-คณิต) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ข.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรีสากล ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๔	ดนตรีไทย ๓	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๔ (๑๖๐)
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๑	แรงและการเคลื่อนที่	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๓	สารและสมบัติของสาร	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๕	การนำเสนอโครงงาน	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๖	๐.๕ (๒๐)
			อ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
				* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ห้อง ๓)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-จีน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ช.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรีสากล ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๔	ดนตรีไทย ๓	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๕	การนำเสนอโครงงาน	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการ ๒	๐.๕ (๒๐)
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)
			จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
				* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๖๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ห้อง ๔-๗)
แผนส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ข.ม.)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน หน่วยกิต (ข.ม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒	ดนตรีสากล ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ๒๓๑๐๔	ดนตรีไทย ๓	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๒๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๒๖๐)
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๐๕	การนำเสนอโครงงาน	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๒	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๓	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๐๔	การท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทย ๖	๐.๕ (๒๐)
			อ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๐.๕ (๒๐)
วิชาชีพ เลือกเรียน ๑ อาชีพ			วิชาชีพ เลือกเรียน ๑ อาชีพ		
ง ๒๓๒๐๑	๑ อาหารไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๒	๑ อาหารไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๕	๒. เบอเกอร์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๒	๒. เบอเกอร์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๖	๓. ศิลปะการผูกมัดและจับจิบผ้า๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๓	๓. ศิลปะการผูกมัดและจับจิบผ้า๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๗	๔. ตัดผมชาย ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๔	๔. ตัดผมชาย ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๘	๕. มาคาเม่ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๕	๕. มาคาเม่ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๙	๖. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๖	๖. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๑๐	๗. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๗	๗. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๑๑	๘. สมุนไพร ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๘	๘. สมุนไพร ๒	๑.๐ (๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑.๕ (๖๐)
	* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)		* กิจกรรมแนะแนว	๐.๕ (๒๐)
				* กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
	* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)		* กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ /เนตรนารี - ชมรม / ชุมนุม	๑.๐. (๔๐)
	* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี		* กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์	แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๗๖๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๑๐.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) เทศบาลเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงตามแผนการเรียนรู้								
	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย – สังคมศึกษา)			ศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	รวม
๑. ภาษาไทย	๒๔๐	-	๒๔๐	๒๔๐	๔๘๐	๗๒๐	๒๔๐	๑๒๐	๓๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔๐	๔๘๐	๗๒๐	๒๔๐	๒๔๐	๔๘๐	๒๔๐	๔๐	๒๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒๐	๙๘๐	๑๔๐๐	๔๒๐	๑๒๐	๕๔๐	๔๒๐	๑๒๐	๕๔๐
๔. สังคมศึกษา	๓๒๐	๘๐	๔๐๐	๓๒๐	๔๘๐	๘๐๐	๓๒๐	๑๒๐	๔๔๐
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐
๖. ศิลปะ	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐
๗. การงานอาชีพ	๖๐	-	๖๐	๖๐	-	๖๐	๖๐	-	๖๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐	๒๐๐	๔๔๐	๒๔๐	๕๒๐	๗๖๐	๒๔๐	๑,๓๒๐	๑,๕๖๐
รวมสาระการเรียนรู้	๑,๗๖๐	๑,๗๔๐	๓,๕๐๐	๑,๗๖๐	๑,๖๔๐	๓,๔๐๐	๑,๗๖๐	๑,๗๒๐	๓,๔๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
๑. แนะแนว	๔๐	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๖๐	-	๖๐	๖๐	-	๖๐	๖๐	-	๖๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๒๐	-	๒๐	๒๐	-	๒๐	๒๐	-	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐	๑๒๐	-	๑๒๐
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร	๑,๘๘๐	๑,๗๔๐	๓,๖๒๐	๑,๘๘๐	๑,๖๔๐	๓,๕๒๐	๑,๘๘๐	๑,๗๒๐	๓,๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	จำนวนชั่วโมง						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	-	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐/๖๐	๓๒๐	๑๒๐/๖๐	๔๔๐	๖๐/๖๐	๒๒๐	๑๔๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	-	๓๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๔๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๖๐๐	๖๔๐	๗๒๐	๕๔๐	๔๒๐	๓,๕๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒.กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมง	๑,๓๐๐		๑,๔๘๐		๑,๐๘๐		๓,๘๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
แผนการเรียนรู้ ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	จำนวนชั่วโมง						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
คณิตศาสตร์	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	๔๐	๒๘๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๐/๖๐	๔๐	๑๒๐/๖๐	๔๐	๖๐/๖๐	๔๐	๕๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๗๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๖๐	๘๐	๑๖๐	๘๐	๒๐๐	๗๖๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๕๒๐	๖๔๐	๕๒๐	๕๔๐	๖๐๐	๓,๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒.กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมง	๑,๒๒๐		๑,๒๘๐		๑,๒๖๐		๓,๗๖๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
แผนการเรียนรู้ ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ วิชา	จำนวนชั่วโมงต่อปีการศึกษา						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๓๖๐
คณิตศาสตร์	๘๐	-	๘๐	-	๘๐	๔๐	๒๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐/๖๐	๔๐	๑๒๐/๖๐	๔๐	๖๐/๖๐	๔๐	๕๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๓๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๑๒๐
การงานอาชีพ	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๘๐	๘๐	๔๔๐	๘๐	๔๐๐	๑,๕๖๐
รวมสาระการเรียนรู้	๕๘๐	๖๐๐	๖๔๐	๕๖๐	๕๔๐	๕๖๐	๓,๔๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		๑๒๐
๒.กิจกรรมนักเรียน	๖๐		๖๐		๖๐		๑๘๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๒๐		๒๐		๒๐		๖๐
รวมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๓๖๐
รวมชั่วโมง	๑,๓๐๐		๑,๓๒๐		๑,๒๒๐		๔,๔๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจันทรา)

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๖ (๒๔๐)
ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑(ชีวภาพ)	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๑๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ว ๓๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒	ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต๑	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๘ (๓๒๐)
ค ๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐ (๘๐)	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๑๒๐๑	เคมี๑	๑.๕ (๖๐)	ว๓๑๒๐๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๐๒	เคมี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๑๒๐๓	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๑.๕ (๖๐)	ส๓๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
			ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๐ (๔๐)
รวมทั้งหมด		๑๕.๕(๖๒๐)	รวมทั้งหมด		๑๔ (๕๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๒๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๓๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕ (๓๐๐)
ท ๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒(กายภาพ)	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒	ดนตรีไทย	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๒	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๙ (๓๖๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๙ (๓๖๐)
ค ๓๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐ (๘๐)	ค๓๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๒๒๐๒	ชีววิทยา ๒	๒.๐ (๘๐)	ว๓๒๒๐๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๐๓	เคมี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๐๔	เคมี ๔	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว๓๒๒๓๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๓๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๒๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๐ (๔๐)
รวมทั้งหมด		๑๗.๕(๗๐๐)	รวมทั้งหมด		๑๖.๕(๖๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๒๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๔๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจันทรา)

แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๕ (๒๐๐)
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๓๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)			
ง ๓๓๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๓	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๘ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๕.๕ (๒๒๐)
ค ๓๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐ (๘๐)	ค ๓๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐ (๘๐)
ว ๓๓๒๐๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๐๕	ชีววิทยา ๕	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๐๕	เคมี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๓๒๐๖	เคมี ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๒๐๓	ฟิสิกส์ ๕	๒.๐ (๘๐)	ว ๓๓๒๐๓	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๑.๕ (๖๐)
อ ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๒	๑.๐ (๔๐)
		๑๖ (๖๔๐)	รวมทั้งหมด		๑๐.๕ (๔๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๘๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๑๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๖ (๒๔๐)
ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑ (ชีวภาพ)	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๑๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ว ๓๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒	ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๑	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๘ (๓๒๐)
ท ๓๑๒๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๑๒๔๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๓	สนทนาภาษาอังกฤษ ๑	๒.๐ (๘๐)	อ ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๑๒๐๗	ภาษาจีนฟัง-พูด ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๓๑๒๐๔	สนทนาภาษาอังกฤษ ๒	๒.๐ (๘๐)
จ ๓๑๒๐๙	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๑	๑.๕ (๖๐)	จ ๓๑๒๐๘	ภาษาจีนฟัง-พูด ๒	๑.๕ (๖๐)
			จ ๓๑๒๑๐	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๒	๑.๕ (๖๐)
รวมทั้งหมด		๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมทั้งหมด		๑๔ (๕๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๒๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๓๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๗.๕ (๓๐๐)
ท ๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒ (กายภาพ)	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒	ดนตรีไทย	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๒	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๘ (๓๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๘ (๓๒๐)
ส ๓๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๒๐๗	คีตวรรณกรรม	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๑๔๒	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๒๐๓	สนทนาภาษาอังกฤษ ๓	๒.๐ (๘๐)	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๒๒๐๗	ภาษาจีนฟัง-พูด ๓	๑.๕ (๖๐)	อ๓๒๒๐๔	สนทนาภาษาอังกฤษ ๔	๒.๐ (๘๐)
จ ๓๒๒๐๘	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๓	๑.๕ (๖๐)	จ๓๒๒๐๘	ภาษาจีนฟัง-พูด ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๒๒๖	แรงและการเคลื่อนที่	๑.๐ (๔๐)	จ๓๒๒๑๐	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๔	๑.๕ (๖๐)
รวมทั้งรวม		๑๖.๕ (๖๖๐)	รวมทั้งรวม		๑๕.๕ (๖๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๗๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๘๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๔๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๕ (๒๒๐)
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๓๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)			
ง ๓๓๑๐๑	การทำงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๓	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๖ (๒๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๖(๒๔๐)
ท ๓๓๒๐๙	การแต่งคำประพันธ์	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๓๒๔๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๓๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๓๒๑๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๑๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ (๔๐)
จ ๓๓๒๐๗	ภาษาจีนฟัง-พูด ๕	๑.๕ (๖๐)	จ ๓๓๒๐๘	ภาษาจีนฟัง-พูด ๖	๑.๕ (๖๐)
จ ๓๓๒๐๙	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๕	๑.๕ (๖๐)	จ ๓๓๒๑๐	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๖	๑.๕ (๖๐)
รวมทั้งหมด		๑๔(๕๖๐)	รวมทั้งหมด		๑๑.๕(๕๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๖๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๑๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๖ (๒๔๐)
ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๑ (ชีวภาพ)	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๑๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ว ๓๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๑๑๐๒	ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๓๑๑๐๑	งานอาชีพและการดำรงชีวิต ๑	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๖ (๒๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)
ท ๓๑๒๐๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๒๐๓	การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	๑.๐ (๔๐)
ท ๓๑๒๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๑๒๐๔	การสร้างสร้งงานเขียน	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๐๒๐๖	เหตุการณ์น่ารู้	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๑๒๐๔	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๐๒๐๗	ปัญหาสังคม	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๐๒๐๑	การปกครองท้องถิ่นไทย	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๑๒๐๕	สนทนาภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๑๒๐๖	สนทนาภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน ๒	๑.๐ (๔๐)
			อ ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
รวมทั้งหมด		๑๔.๕ (๕๘๐)	รวมทั้งหมด		๑๓(๕๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๘๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๒๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘.๕ (๓๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๘ (๓๒๐)
ท ๓๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)	ว ๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๓๒๑๐๑	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๓๒๑๐๒	ดนตรีไทย	๐.๕ (๒๐)
ง ๓๒๑๐๑	การทำงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๒	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)
ท ๓๒๒๐๕	วรรณกรรมท้องถิ่น	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๒๐๗	คีตวรรณกรรม	๑.๐ (๔๐)
ท ๓๒๒๐๖	การพูด ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๒๒๐๘	การพูด ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๒๒๔๒	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๒๒๐๘	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๒๐๘	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๒๒๐๘	โลกศึกษา	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๒๒๐๕	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๔	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๒๒๒๖	แรงและการเคลื่อนที่	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๒๒๐๖	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔	๑.๐ (๔๐)
รวมทั้งหมด		๑๕.๕ (๖๒๐)	รวมทั้งหมด		๑๕ (๖๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๖๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๓๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจันทรา)

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๘ (๓๒๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๕ (๒๐๐)
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๐ (๔๐)	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ว ๓๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐ (๔๐)	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ศ ๓๓๑๐๒	นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ (๔๐)
ศ ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)			
ง ๓๓๑๐๑	การงานอาชีพและการดำรงชีวิต ๓	๐.๕ (๒๐)			
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ (๔๐)			
รายวิชาเพิ่มเติม		๖ (๒๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๗ (๒๘๐)
ท ๓๓๒๐๙	การแต่งคำประพันธ์	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๒๑๑	ประวัติศาสตร์คดี	๑.๐ (๔๐)
ท ๓๓๒๑๐	หลักและการใช้ภาษาไทย ๑	๑.๐ (๔๐)	ท ๓๓๒๑๒	หลักและการใช้ภาษาไทย ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๐๒๒๒	อาเซียนศึกษา	๑.๐ (๔๐)	ว ๓๓๒๔๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๐ (๔๐)
ส ๓๐๒๒๓	การปกครองไทย	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๐๒๒๔	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๓๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษต่อ ๑	๑.๐ (๔๐)	ส ๓๐๒๔๐	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	๑.๐ (๔๐)
อ ๓๓๒๑๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ (๔๐)	อ ๓๓๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษต่อ ๒	๑.๐ (๔๐)
			อ ๓๓๒๑๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐ (๔๐)
รวมทั้งหมด		๑๔(๕๖๐)	รวมทั้งหมด		๑๒ (๔๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
	* กิจกรรมแนะแนว	๓๐		* กิจกรรมแนะแนว	๓๐
	* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐		* กิจกรรมนักเรียน(ชมรม/ชุมนุม)	๒๐
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐		* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๔๐

รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งปี ๑,๑๖๐ ชั่วโมง

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๘๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...๒๗,๐๕๖... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ..Library ๒๐๐๐...มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน...๑๕..เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...๒๐๐.... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....๑๘.๖๖.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๑๖..... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน ๑๐ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	๑ ห้อง
ห้อง IT	๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
ห้องสมุด	๑ ห้อง
ห้องคหกรรม	๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
ห้องพละ (โรงยิม)	๑ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๘๖..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน๗๑..... เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน๑๕..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด (ไม่เปิดให้บริการเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19))

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน๒๒..... เครื่อง
--	----------------------------

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐๐
๒.	ห้อง IT	-
๓.	ห้องปฏิบัติการเคมี	-
๔.	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-
๕.	ห้องดนตรี	๒๐๐
๖.	โรงยิม	-
๗.	ห้องศิลปะ	๔๐๐
๘.	ห้องนาฏศิลป์	๔๐
๙.	ห้องแนะแนว	๕๖๕
๑๐.	ห้องคหกรรม	๑๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สวนสาธารณะธารา	๒๐
๒.	กรมทรัพยากรป่าชายเลน	๑
๓.	สนามกีฬากลางจังหวัดกระบี่	๑
๔.	วัดแก้วโกวรราราม	๔
๕.	ค่ายลูกเสือนานาชาติกระบี่	-
๖.	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมอันดามัน	๔

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายศุภกิจต์ อภิชนวนิช	ศิลปะทัศนศิลป์	๖
๒.	นายชาญศักดิ์ สายน้ำผึ้ง	ศิลปะทัศนศิลป์	๖
๓.	นายสุเทพ จันทระ	ศิลปะทัศนศิลป์	๖
๔.	นายชาญณรงค์ โกธธาร	ศิลปะทัศนศิลป์	๖
๕.	นายสุริยา หลานสัน	อุดมการณ์ลูกเสือ	๓
๖.	นายตุลา สมัครแก้ว	อุดมการณ์ลูกเสือ	๓
๗.	นายบุญช่วย อ้อบุตร	พระพุทธศาสนากับศิลปะ	๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๘.	นางสาวอรจิรา มานั่ง ผู้ช่วย	โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(โควิด-19)	๑
๙.	นายเอกพงษ์ ล่องลอย	โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(โควิด-19)	๑
๑๐.	ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ อนันตพงษ์	กฎหมายจราจรและวินัยจราจร	๒
๑๑.	นายสุพจน์ ชำนาญกิจ	การฝึกระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร	๒
๑๒.	ว่าที่ร้อยโทวัฒนพงษ์ ทรัพย์สง	การฝึกระเบียบวินัยนักศึกษาวิชาทหาร	๒
๑๓.	ร้อยโทรักนิรันดร์ เพ็ชรหนู	การศึกษาต่อต้านวิชาทหาร	๑
๑๔.	พันตำรวจตรีสุทิวส์ อุ่นเสียม	วินัยจราจร ของ สม.กระบี่	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ระดับประเทศ โล่รางวัลระดับประเทศการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงสถานศึกษาประเภทอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ องค์การบริหารจังหวัดกระบี่
ครู นายอเนก เกื้อมา	ระดับประเทศ โล่รางวัลระดับประเทศการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายอเนก เกื้อมา	ระดับจังหวัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการ ทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาล เมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมือง กระบี่
นายอเนก เกื้อมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการ ทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาล เมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมือง กระบี่
นักเรียน นายสุรศักดิ์ เนื้อเกลี้ยง	ระดับนานาชาติ รางวัลจิตรกร ๑ ใน ๑๐ ระดับนานาชาติ จาก โรงเรียนศิลปปะ ณ เมืองธากา ประเทศบังกลาเทศ	โรงเรียนศิลปปะ ณ เมือง ธากา ประเทศบังกลาเทศ
นายสุรศักดิ์ เนื้อเกลี้ยง	รางวัลชนะเลิศ ศิลปินนานาชาติ รุ่นอายุ ๑๗ ปี จากประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ โดยโรงเรียน ศิลปปะ Charumela	โรงเรียนศิลปปะ Charumela เมืองธากา ประเทศ บังกลาเทศ
นายสุรศักดิ์ เนื้อเกลี้ยง	รางวัลชนะเลิศ ผู้มีพรสวรรค์ทางด้านศิลปะ ในการ แข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี๒๕๖๔ โดย โรงเรียนศิลปปะ Charumela ในรุ่นอายุ ๑๗ ปี จาก ประเทศไทย	โรงเรียนศิลปปะ Charumela เมืองธากา ประเทศ บังกลาเทศ
เด็กหญิงฐิตาภา ฤทธิ์เมฆ	ระดับประเทศ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จาก คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงกัญต์กมล อุบล	รางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงพรทิพย์ อ่อนลำยอง	รางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงอภिरดา เทศทอง	รางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงวทัญญูตา เกื้อคลัง	รางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงสุกัญญา พรหมเดช	รางวัลชมเชย อันดับ ๒ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวอริสรา สมทัด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการ ประกวดมัคคุเทศก์น้อย ครั้งที่ ๗ เนื่องในงาน ม.อ.วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยาเขตตรัง
นายปณิธิ สังวาระ	รางวัล Popular Vote อันดับ ๒ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (English Speaking Contest) เนื่อง ในงาน ม.อ.วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยาเขตตรัง
นางสาวกรรณิกา คำแก้ว	รางวัลความคิดสร้างสรรค์ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (English Speaking Contest) เนื่อง ในงาน ม.อ.วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยาเขตตรัง
นางสาวฟ้าประทาน สระทองไธย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด สุนทรพจน์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ หัวข้อ “วัฒนธรรม ที่เยาวชนพึงตระหนักต่อสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์”	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกระบี่
เด็กหญิงพิมพ์พิภา แข็งแรง	รางวัลชมเชย การประกวดสุนทรพจน์ในรูปแบบ คลิปวิดีโอ หัวข้อ “วัฒนธรรมที่เยาวชนพึงตระหนัก ต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์”	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกระบี่
เด็กหญิงอภिरดา เทศทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทง สถานศึกษาประเภทอนุรักษ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงวทัญญูตา เกื้ออคลัง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงสถานศึกษาประเภทอนุรักษ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
เด็กหญิงการิกาญจน์ นวลพลับ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงสถานศึกษาประเภทอนุรักษ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
เด็กหญิงรุ่งระวี เล็กมาก	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงสถานศึกษาประเภทอนุรักษ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
เด็กหญิงพัชรภา นวลวิจิตร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกระทงสถานศึกษาประเภทอนุรักษ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
เด็กหญิงอภिरดา เทศทอง	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงวทัญญูตา เกื้ออคลัง	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงการิกาญจน์ นวลพลับ	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงรุ่งระวี เล็กมาก	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงพัชรภา นวลวิจิตร	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงอภิดา เทศทอง	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงวทัญญูตา เกื้อคลัง	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่
เด็กหญิงรุ่งระวี เล็กมาก	รางวัลเกียรติบัตรชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในโครงการจัดนิทรรศการทางการศึกษา (รอบคัดเลือกระดับเทศบาล) วันที่ ๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักเทศบาลเมืองกระบี่	สำนักเทศบาลเมืองกระบี่

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๒.๒.๑ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย

- กิจกรรมฝึกอบรมและศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมนักเรียนปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์)
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑๒.๒.๓ โครงการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑๒.๒.๔ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๑๒.๒.๕ โครงการแกนนำเยาวชนเพื่อนใจวัยรุ่น

- กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น To Be Number One

- กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๑๒.๒.๖ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียน

๑๒.๒.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามรอยพ่อ

ในการดำเนินโครงการมีวิธีการดำเนินการโดยใช้ PDCA มีการประชุมวางแผนโครงการ เสนอผู้บริหาร แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำเอกสารสำรวจผู้ประสงค์เข้าร่วมการอบรม จัดฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน ประเมินโครงการ ติดตาม สรุปผล รายงาน นำข้อมูลจากการประเมินผลมาสังเคราะห์แล้วปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑๒.๒.๘ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมายจากนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ให้ปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง เพื่อให้เด็กนักเรียนผ่อนคลายมากขึ้น ไม่เครียดกับการเรียน (ในห้องเรียน) จนเกินไป ได้มีเวลาว่างเรียนรู้ตามวัย ไม่ใช่ท่องจำตำราอย่างเดียว ลดเวลาเรียนในชั้นเรียนลง มีการเตรียมความพร้อมของครูและสถานศึกษาที่จะเข้าร่วม รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาใน ๓ ด้าน Head หรือกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ด้าน Heart หรือกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และ ด้าน Hand หรือกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต

๑๒.๒.๙ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานรวมถึงพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีสำนึกรักในท้องถิ่นของตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตโดยนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพระราชทาน ไว้ให้กับปวงชนชาวไทยเพื่อเป็นรากฐานของวิถีคิดและวิถีปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นหลักการที่ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ คือ ความเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันตนเอง

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาปัญญาดูแลจัดการกิจกรรมหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มีมนุษยสัมพันธ์ การรู้จักตนเอง การรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยของสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้าน และได้รับการวัดประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ปลูกจิตสำนึก/ความร่วมมือ ผู้เรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคอย่างคุ้มค่าและประหยัด
๔. ระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
๕. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา การติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาและไปศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผลและวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน
๔. พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ เป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๕. สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน
๖. งบประมาณในการสนับสนุนการจัดทำห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๗. จัดโครงการกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น
๘. เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษามีความต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน
๓. คอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
๕. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนการสอน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๙๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๔.๗๗	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๗๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

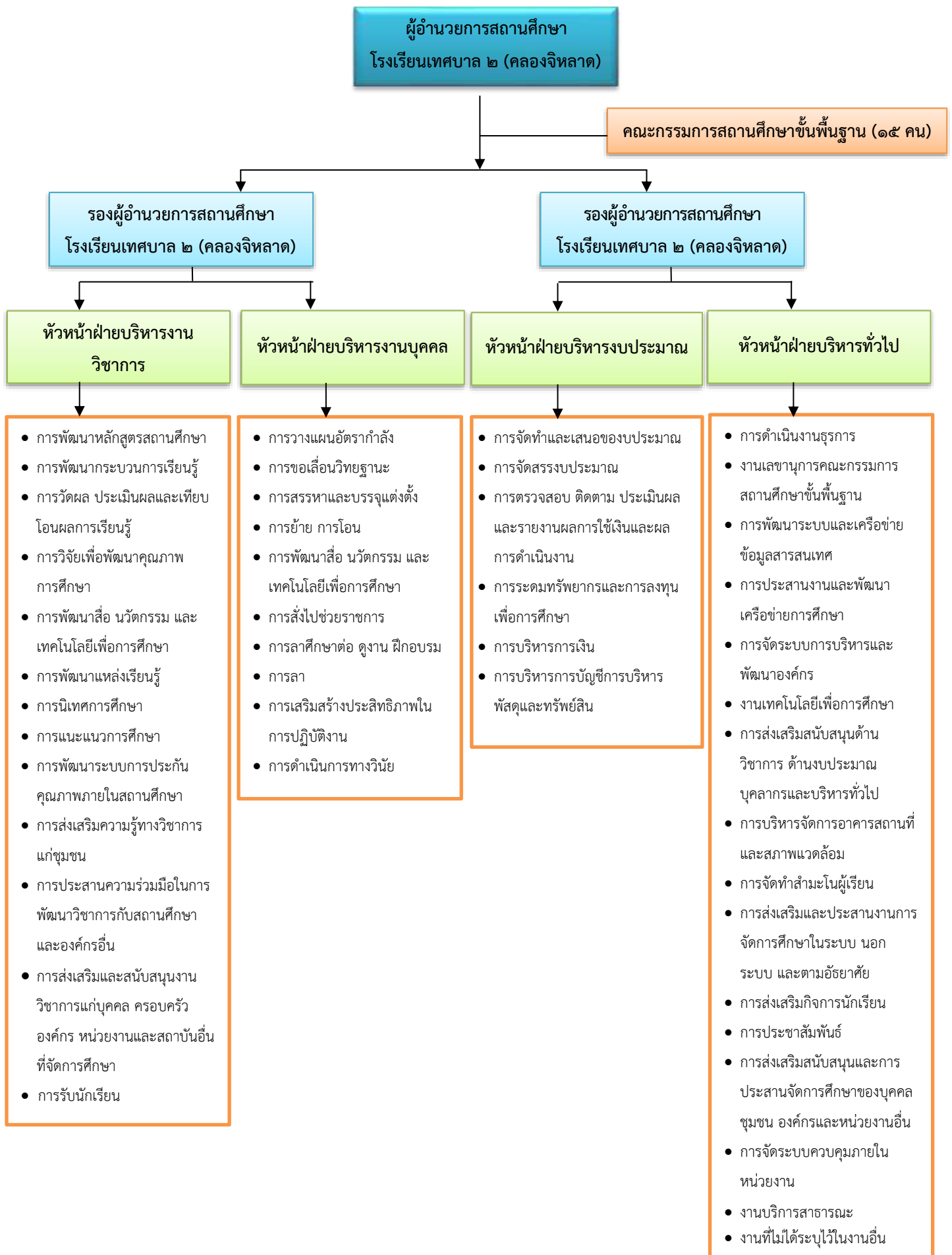
๑. ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้นเพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. การประสานความร่วมมือกับวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารด้วยกระบวนการ PDCA SBMLD และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)



โครงสร้างการบริหารงานฝ่ายบุคคลโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

นางสาวนภารินทร์ บุญเกิด
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางจิรัฐญา หงษ์ฝ้า

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายปิยวัฒน์ บัวเกิด

งานวิชาการ

๑. นางพะเยาว์ เอ่งฉ้วน (หัวหน้า)
๒. น.ส.พรรศนีย์ คลองรั้ว
๓. น.ส.ยาวารี หะยีเมะลอล
๔. นางพรจิรา สายนัย
๕. นางจรรยา อังศุกาญจน์กุล
๖. น.ส.ปิยวดี จะรา
๗. นางกฤตยา มะเซ็ง
๘. นางสุนิรัตน์ ยานยา
๙. นายอดิศักดิ์ ภัคชร
๑๐. น.ส.รัตนภรณ์ ทิพย์อักษร
๑๑. น.ส.สุธิดา ผลไธดา
๑๒. น.ส.กัณหา สกฤตเพ็ชร
๑๓. น.ส. สาดิศา ยั้งชู
๑๔. น.ส.ภรณ์ยา พรหมสังคหะ
๑๕. น.ส. ขจิวรรณ รุ่งประเสริฐ
๑๖. น.ส. ธัญญา การัญญะ
๑๗. น.ส. คุณัญญา นงคินวล
๑๘. น.ส. อรจิรา ดวงตา
๑๙. นายอภิสิทธิ์ แก้วมณี
๒๐. น.ส.ดวงอมร เรืองชูชาติ

งานบุคลากร

๑. นางสุนิศา เพชรนัย (หัวหน้า)
๒. น.ส.สมศรี สุทธิ
๓. น.ส.ยาวารี หะยีเมะลอล
๔. น.ส.สุธิดา ผลไธดา
๕. น.ส.รัตนภรณ์ ทิพย์อักษร
๖. น.ส.ปัทมา ทองทิพย์
๗. น.ส.พิชชา กาญจนวิวิธ
๘. น.ส.พัชรีย์ ชุมวัน
๙. น.ส.ดุจดเดือน บัวศรี

งานงบประมาณ

๑. นางจรรยา อังศุกาญจน์กุล (หัวหน้า)
๒. นายอเนก เกื้อมา
๓. น.ส.สุธิดา ผลไธดา
๔. น.ส.นุริยะ หมดอุเส็น
๕. น.ส.อาภรณ์ แจ่มจุล
๖. น.ส.ขวัญศิริ อักษร
๗. น.ส.เสาวลักษณ์ ชูศิลป์
๘. นางสุพรรณษา ชีช้าง
๙. น.ส.เสาดิศา เตาวะโต
๑๐. น.ส.ธนพร คงมณี

งานบริหารทั่วไป

๑. นายสาคร ช่วยบำรุง (หัวหน้า)
๒. น.ส.นงเยาว์ สุทธิสงค์
๓. นายประเสริฐ เนื่อนนัย
๔. นายอเนก เกื้อมา
๕. นายชุมพล ศรีสุขใส
๖. นายวินิจ มูลหมั่น
๗. นายบรรจง บวรศิริโสภณ
๘. นางกฤตยา มะเซ็ง
๙. นายภิญโญ เอียดประพาพ
๑๐. นายวัชรเกียรติ ทรัพย์สินทวีกุล
๑๑. นายอดิศักดิ์ ภัคชร
๑๒. น.ส. สาดิศา ยั้งชู
๑๓. น.ส.ดุจดเดือน บัวศรี
๑๔. น.ส.ชลธิรา ตะวัน
๑๕. น.ส.วนิดา พังค์
๑๖. นายติณภัทร เพ็ชรกุล
๑๗. น.ส.ปาริชาติ เพชรน้อย
๑๘. น.ส.พิชญานัน ศรีชาย

**๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	๑.๑ กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๑.๒ กลยุทธ์การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๒.๑ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ๒.๔ กลยุทธ์การสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่ ๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสอนอย่างมืออาชีพ ๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ๓.๕ กลยุทธ์การพัฒนาระบบบริหารจัดการและงานสนับสนุนการสอน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมอนุรักษ์ ความเป็นไทยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
๔. มีระบบฐานข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดประเมินผล
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. มีการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๙. มีระบบการบริหารแผนงานงบประมาณ พัสดุ การเงินและบัญชี ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง
๑๐. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
๑๑. มีอาคารเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย สวยงาม
๑๒. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานต่าง ๆ
๑๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๔. มีการทำหลักสูตรท้องถิ่นและอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีสุนทรียภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมมารยาทไทยและสุนทรียภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการประชุม วางแผนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสิ่งหนึ่งที่สำคัญต่อผู้เรียน คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้แบ่งโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นออกเป็น ๓ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียน คือ แผนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน แผนส่งเสริมเรียนสายอาชีพ และได้แบ่งโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายออกเป็น ๓ แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลปภาษา (ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน) และแผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Thinking Tools เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย สถานศึกษาได้พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะและความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมแห่งการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์แห่งการเรียนรู้ (กิจกรรมฝึกศึกษาค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน) โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเจ้าบ้านน้อยที่ดี) โครงการแนะแนวการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิต (กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ)

นอกจากนี้ได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการพัฒนาด้านวินัย

สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ) กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามรอยพ่อ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การแต่งกายชุดวัฒนธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ประติมากรรม และแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมลูกเสือข้อสะอาด) โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ในสถานศึกษา (กิจกรรมสภานักเรียน) รวมทั้งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการกีฬา (กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ) โครงการให้ความรู้และส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องแก่นักเรียนด้านความปลอดภัยจากการใช้ยา เวชภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารและเครื่องสำอาง โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด) อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่ รวมถึงการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงผู้เรียน ติดตามการเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนม.ต้น - ม.ปลาย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อศึกษาค้นคว้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบส่งเสริมอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้วินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยสังเกตจากการเข้าแถวหน้าเสาธง การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา การเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรของกลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสรุปการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น ผลงานระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพวาดระดับนานาชาติ เนื่องในวันประกาศอิสรภาพของ ประเทศบังคลาเทศ 26 มีนาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ (อันดับ 1) จากองค์กร Charumela Art School หรือ โรงเรียน Charumela จากเมืองธากา ประเทศบังคลาเทศ 2) กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพวาดระดับ นานาชาติ เนื่องในวันประกาศอิสรภาพของประเทศบังคลาเทศ 26 มีนาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ (อันดับ 1) ศิลปินนานาชาติ รุ่นอายุ 17 ปี จากประเทศไทย ระดับนานาชาติ จากองค์กร Charumela Art School หรือ โรงเรียน Charumela จากเมืองธากา ประเทศบังคลาเทศ 3) กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพวาดระดับ นานาชาติ เนื่องในวันประกาศอิสรภาพของประเทศบังคลาเทศ 26 มีนาคม ได้รับรางวัลงานดีเด่น Top 10 จิตรกร 1 ใน 10 ระดับนานาชาติ ประจำปี 2564 จากองค์กร Charumela Art School หรือ โรงเรียน Charumela จากเมืองธากา ประเทศบังคลาเทศ ผลงานระดับชาติ 1) กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในวัน สัปดาห์วันสำคัญทางศาสนาระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากหน่วยงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชร่วมกับศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา วัดนาสนธิ์ 2) กิจกรรมเยาวชน ต้นแบบ สาขานุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนา สังคม” ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบ สาขานุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จากหน่วยงานชมรมเยาวชนสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมร่วมกับสมาคมกีฬาอำเภอเชิงเนิน 3) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นจาก คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ 4) กิจกรรมประกวดสวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับรางวัลชมเชย จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม 5) กิจกรรมการขยายผลพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและป้องกันปัญหาสุขภาพจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ได้รับรางวัล ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข ผลงานระดับภาค 1) โครงการการประกวดมัคคุเทศก์น้อย ครั้งที่ 7 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ เนื่องในงาน ม.อ. วิชาการประจำปีการศึกษา 2563 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง อันดับที่ 1 ผลงาน ระดับจังหวัด 1) การประกวดสุนทรพจน์ในรูปแบบคลิปวิดีโอ หัวข้อ “วัฒนธรรมที่เยาวชนพึงตระหนักต่อ สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 และรางวัลชมเชย จากสำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดกระบี่ 2) กิจกรรมประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ประจำปี 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่ 3) การประกวดกระทง สถานศึกษาประเภทอนุรักษ์ ระดับมัธยมศึกษา ประเพณีลอยกระทงจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากองค์การบริหารจังหวัดกระบี่ 4) การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี

ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งด้านทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ การรู้จักตนเอง รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี รู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และภัยจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้านและได้รับการวัดผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

วิธีการดำเนินการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ ตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาและความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการทำงานของคนกระกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มีการบริหารความเสี่ยง และมีการบริหารจัดการ แบบบูรณาการรองรับมาตรฐานการศึกษาจนสามารถ นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

๖. สถานศึกษาจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษามีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาระดับชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๑.๒ มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อ บรรลุเป้าหมายโดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การ ปฏิบัติงาน

๑.๓ จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๑.๔ การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตาม วัตถุประสงค์ที่ต้องการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒.๒ การมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ การมีระบบการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒.๕ การมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและเหมาะสมมีภาพแวดล้อมบรรยากาศ ที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างเพียงพอ และเป็นระบบ

๓.๓ การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหารสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบโดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผนตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง

๓.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการ แบบบูรณาการโดยใช้ มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงานรางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม ดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๓.๗ การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปีมีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดให้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๑ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น

๔.๒ ประเมินครูผู้สอนให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ ๔.๑

๔.๓ วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ ๔.๒ เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใดต้องพัฒนาด้านใด ก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน

๔.๔ จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึงพัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ ๔.๓ เป็นหลักและองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยาการ เป็นต้น

๔.๕ กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลาและรายงานผลดำเนินการ

๔.๖ ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับ ดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไปรวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติหรือนำผลการพัฒนา ไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนขั้นเงินเดือน

๕. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓ การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา

๕.๔ การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๕.๕ การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖. การจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ

๖.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๖.๒ การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๖.๓ การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา

๖.๔ การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

๖.๕ การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๖ การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๖.๗ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๖.๘ การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๖.๙ การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

๖.๑๐ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๓ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-พ.ศ.๒๕๖๕)

- แบบสอบถามความต้องการของชุมชนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

เทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

- แบบสอบถามความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

- แบบสอบถามความต้องการของครูด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

เทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

- แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

เทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

๑.๔ รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๕ รายงานโครงการส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

๑.๖ รายงานโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- พ.ศ. ๒๕๖๕)

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

๒.๓ แผนปฏิบัติการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๔ รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และ พ.ศ.

๒๕๖๔

๒.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๖ แบบบันทึกครุภัณฑ์

๒.๗ ข้อมูลบุคลากรในการพัฒนาตนเอง

๒.๘ บันทึกการประชุมของฝ่ายงาน

๒.๙ แบบบันทึกของฝ่ายปกครอง การเยี่ยมบ้าน

๒.๑๐ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

๒.๑๒ รายงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ในโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิชาชีพ

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-จีน และ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- แบบสำรวจการเรียนรู้ร่วมวิชาชีพระยะสั้น
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

- แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม
- แบบบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมชุมนุม
- แบบรายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- แบบบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการ ตรงตามสายการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

- รายงานการอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากร
- ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรของโรงเรียน
- คำสั่งเดินทางไปราชการ / อบรม / ศึกษาดูงาน
- คำสั่งมอบหมายภาระงานและการสอน
- เกียรติบัตร / ภาพถ่าย / เอกสารการอบรม

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีคุณสมบัติเข้าอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

- รายงานโครงการส่งเสริมการอบรมพัฒนาคูบุคลากร\
- คำสั่งเดินทางไปราชการ
- ภาพถ่าย / เอกสารการอบรม

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ

- หลักฐานการศึกษาต่อ
- แบบบันทึกขออนุญาตไปศึกษาต่อ

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.๑ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- โครงการจัดทำศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
- รายงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด
- รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๕.๒ สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์/TV และกล่องวงจรปิด ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน
- รายงานโครงการพัฒนาสื่อเว็บไซต์การบริการอินเทอร์เน็ต
- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ

๕.๓ สถานศึกษามีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนที่มีคุณภาพ

- รายงานโครงการซ่อมแซมพัสดุและจัดหาทดแทน
- รายงานกิจกรรมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
- รายงานโครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
- รายงานกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน

- รายงานโครงการพัฒนาสื่อเว็บไซต์ การให้บริการอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมพัฒนาสื่อเว็บไซต์ การให้บริการอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน

๖.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการสถานศึกษาผ่านโปรแกรมต่าง ๆ

- โปรแกรม ปถ.๐๕
- LEC ระบบสารสนเทศ
- โปรแกรม Library ๒๐๐๐
- ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government

Procurement: e-GP)

- เพจของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
- แจ้งเตือนคำสั่งเวรรักษาการณ์กลางวัน/กลางคืน และแจ้งเตือนวันเกิดของคณะครูผ่าน Line กลุ่มคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

- Facebook ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Zoom, google Meet, Facebook
- เว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

๖.๓ สถานศึกษามีระบบเสียงตามสายครอบคลุมทั้งโรงเรียน

- บันทึกการใช้ห้องประชาสัมพันธ์ / เสียงตามสาย
- ภาพถ่าย

จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้มาจากอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมด้านศาสนา โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และมีโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาประสิทธิภาพมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์หรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาสถานศึกษาจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความยั่งยืน ในทุกกระบวนการทำงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม เช่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนเฝ้าระวังและป้องกันในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินของศูนย์บริการสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ หรือโรคโควิด ๑๙ โดยจัดให้มีโครงการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจันท) อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีการสร้างและพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรม สัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ การอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการโดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ต้องซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น และมีการเชิญชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับผู้เรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

ข้อเสนอแนะสู่แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ปฏิบัติงาน/ความร่วมมือผู้เรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัด
๔. ระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
๕. พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๖. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งมีการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียนและในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการทดสอบวัดผลการเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นสถานศึกษายังดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงและนำผลที่ได้มาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามความสามารถและตามวัยของผู้เรียน จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

๑. ครูผู้สอนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสอนคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ และ ๒/๒ ร้อยละ ๖๐ ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๕. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๘๗
๖. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๘. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๙. ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสมุด ICT คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๖
๑๐. ครูผู้สอนมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม, พัฒนาทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๔
๑๑. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒

๑๒. ครูผู้สอนได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกันคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙

๑๓. ครูผู้สอนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑

๑๔. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๙

๑๕. ครูผู้สอนทำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๗

๑๗. ครูผู้สอนมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อนคิด แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน รายงานการวิจัยชั้นเรียนแบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด IT แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบสำรวจการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภาคเรียนรายบุคคล บันทึกการประชุมของหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา กระบวนการคิด มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลใช้ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และครูผู้สอนสามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยใน ชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (PLC) การเปลี่ยนบทบาทจากครูเดี่ยวมาเป็นทีมเพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ และ เผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง สามารถ เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตาม เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนา และฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา

มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และ ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี ให้กับผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ตามรูปแบบ Thinking tool ทุกคน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง ซึ่งมีการดำเนินงานและกิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้น

เรียนเพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ E-Learning มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ Project Approach ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการจัดการความรู้ (KM) ดังที่ปรากฏผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งจุด แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งด้านทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ การรู้จักตนเอง รักความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี รู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และภัยจากการใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มาจากอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมด้านศาสนา	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้าน ๒. ได้รับการวัดผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรม สัมมนาหลักสูตรต่างๆการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และมีโครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างจริงจัง มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาประสิทธิภาพมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ หรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาสถานศึกษาจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจ	อบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่ง และมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการโดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ต้องซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาดร่มรื่น และมีการเชิญชวนผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับผู้เรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพโดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานอื่นๆ ที่ใกล้เคียง <i>ข้อเสนอแนะสู่แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น</i> ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. ปฎิบัติสำนัก/ความร่วมมือผู้เรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติ อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่าประหยัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความยั่งยืน ในทุกกระบวนการทำงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม เช่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนเฝ้าระวังและป้องกันในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน สืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโรคโควิด ๑๙ โดยจัดให้มีโครงการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ	๔. ระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๕. พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๖. พัฒนาระบบการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรม ๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ๖. พัฒนาระบบการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรม ๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่ สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสติปัญญา กระบวนการคิด มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลใช้ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และครูผู้สอนสามารถดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมการวิจัยของครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (PLC) การเปลี่ยนบทบาทจากครูเดี่ยวมาเป็นทีมเพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ปลุกจิตสำนึก/ความร่วมมือ ผู้เรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคอย่างคุ้มค่าและประหยัด
๔. ระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ การใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. นำสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน
๓. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำห้องเรียน ห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น
๕. เน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. อาคารเรียน เนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๒. คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่
๔. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คำสำคัญ สุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งกายและจิตจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ ซึ่งตามสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้นักเรียนโดยทั่วไปนั้นมักจะดำเนินชีวิตอยู่อย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผนไม่คำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัยและการมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัย และการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของผู้เรียนอยู่ ผู้เรียนมักถูกปล่อยปละละเลยในด้านสุขอนามัยและการบำรุงรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง

ฝ่ายบริหารทั่วไปจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยขึ้นมา เพื่อให้บริการผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมเวชภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์และป้องกันโรคติดต่อ เพื่อที่จะบริการให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑. บทนำ

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงานในอดีต

- ๑) ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคณะครูและวางแผนขั้นตอนการดำเนินการ
- ๒) ปรึกษาหารือผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
- ๔) ประสานงานกับหน่วยงาน
- ๕) ดำเนินการตามโครงการ
- ๖) ประเมินโครงการโดยใช้แบบประเมินโครงการตามกระบวนการ PDCA
- ๗) สรุปผลการดำเนินโครงการ

โดยแต่ละกิจกรรมจะมีนักเรียนแกนนำ ซึ่งนักเรียนแกนนำเหล่านี้ จะได้รับความรู้ และการฝึกฝนในด้าน ตรวจสอบปนเปื้อนในร้านอาหาร สุขาภิบาลร้านจำหน่ายอาหารในโรงเรียน ให้ความรู้หน้าเสาธง ตรวจสอบสินค้า ที่สอนน้อง จัดป้ายนิเทศ เสียงตามสาย ตรวจสอบน้ำดื่มจากเครื่องต้มน้ำเย็นในโรงเรียน เมื่อผู้เรียนแกนนำเหล่านี้มีความชำนาญ และความพร้อมที่จะถ่ายทอดสู่เพื่อนผู้เรียนด้วยกัน สถานศึกษาจะให้ผู้เรียนแกนนำเหล่านี้ได้ขยายผลให้เพื่อนผู้เรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูที่ปรึกษาให้แนะนำผู้เรียนกลุ่มแกนนำ

เมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพของเทศบาล หรือหน่วยงานอื่นๆ นักเรียนแกนนำเหล่านี้ก็จะส่วนช่วยเหลือ และได้แสดงความสามารถ พร้อมสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๗๒ คน มีครูจำนวน ๕๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี สถานศึกษาได้นำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มาสู่สถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best Practices ไปใช้

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ครูผู้รับผิดชอบ
- ๔) ครูผู้สอน
- ๕) ผู้เรียน
- ๖) ผู้ปกครองนักเรียน

๒. การตรวจสอบคุณภาพ Best Practices

๑) วิธีการตรวจสอบคุณภาพ

- ประเมินคุณภาพตามกระบวนการ PDCA
- ประเมินความพึงพอใจ

๒) ผลการตรวจสอบคุณภาพที่ได้

จากการรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การดำเนินโครงการกิจกรรมของสถานศึกษา มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

๓) แนวการนำ Best Practices ไปใช้ประโยชน์

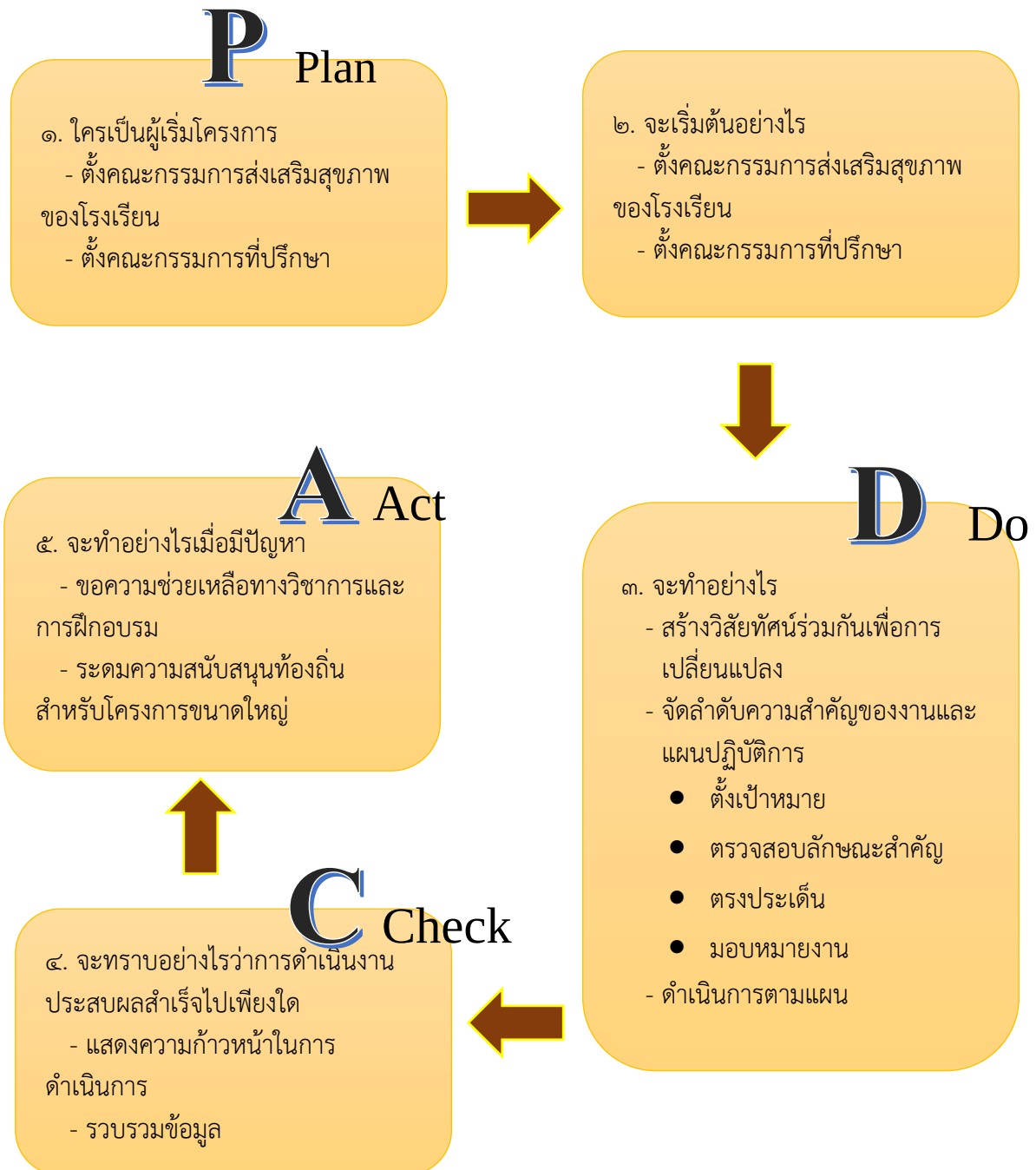
ประโยชน์จากการนำแนวคิด หลักการ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาเป็นนวัตกรรมที่มีกระบวนการ นโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพอนามัย พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีสุขภาพที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๑. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๒. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านสุขภาพอนามัย

๓. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจ สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเต็มที่
- ๒) ครูทุกคนเต็มใจให้ความร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจอย่างเต็มกำลัง
- ๓) ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๔. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน เน้นให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูปพร้อมที่จะให้ผู้เรียน ปฏิบัติได้ทันที ประชาสัมพันธ์สร้างค่านิยมหรือทัศนคติที่ดีต่อสังคมไทย รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มโรงเรียน
- ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครูผู้สอนในเครือข่าย อปท. ด้วยกัน
- ๓) มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.t2k.ac.th)

๖. ภาคผนวก

๗.๑ วางแผน ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม



๗.๒ ดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสุขภาพ

- ตรวจสารปนเปื้อนในอาหาร



- การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์



- รมรณรงค์พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร / ตูฉลากโภชนาการ



- การคัดแยกขยะ



- การขยายผลพฤติกรรมกรบริโภคอาหาร



- อบรมสารปนเปื้อนในอาหาร



๗.๓ ผลที่ได้รับจากกิจกรรมสู่การขยายผล

รางวัลสถานศึกษาระดับประเทศ

- รางวัลการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)



รางวัลครูระดับประเทศ

- รางวัลการขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs)



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. ร.ต.ต.เสริมชัย	คงบัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางสาวนภารินทร์	บุญเกื้อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางจิรัญญา	หง้าฝา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายปิยวัฒน์	บัวเกิด	ครู

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางสาวนภารินทร์	บุญเกื้อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรัญญา	หง้าฝา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายปิยวัฒน์	บัวเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพะเยาว์	เอ่งฉ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรนุช	ชุ่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววรรณพร	หนูพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจรรยา	อังศุกาญจน์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญศิริ	อักษร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวเสาดิษฐ์	เตาเวระโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวรอชีตะห์	สาแม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยวดี	จะรา	ครูชำนาญการ	กรรมการเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ร.ต.ต.เสริมชัย	คงบัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภารินทร์	บุญเกื้อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรัญญา	หง้าฝา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายขันติกร	สุวรรณวิหค	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางอัสนีพร	ทวีวุฒิไกร	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางพะเยาว์	เอ่งฉ้วน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นายสาคร	ช่วยบำรุง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางจรรยา	อังศุกาญจน์กุล	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวสมศรี	สุทธิ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยวดี	จะรา	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางจิรัญญา	ห้ำฝา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรนุช	ชุ่นคง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณพร	หนูพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญศิริ	อักษร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเสาด๊ะ	เตาวะโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวรอชีตะห์	สาแม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวปิยวดี	จะรา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางรายละเอียดการเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) / หน้า ๔๕

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑			มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
			๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงาน ด้วยความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	
		๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของ ส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	
			๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
					มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	
			๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	
					มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคม อาเซียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนัก และรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	
			๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม		มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	
๒	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	
					มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและ จัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมี ส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
						ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มีผลสัมฤทธิ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	
					มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	
			๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
					มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัด กิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม	
					มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
			๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของ ท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	
			๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ นำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
						ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	
					มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
			๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
			๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
					มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	
					มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
					มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาดำเนินระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาดำเนินระบบบริหารและ สารสนเทศ	
๓	มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ นำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	
			๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้		มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาดำเนินการและบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	
			๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	

ที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑				มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		หมายเหตุ
	มาตรฐาน		ประเด็นพิจารณา		มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่	
			๓.๔ ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ นำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	
			๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้		มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	
					มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏ เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	

ภาคผนวก ข

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗
วันที่ประเมิน ๑๔ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		
ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอุปสรรค	✓	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๕.๑ คะแนนสอบ O-NET	✓	
๕.๒ คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน LCT	-	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แบบสรุปคะแนนตัวชี้วัดผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานสรุปโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เขียนรายงานโครงงานได้ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	- รายงานโครงงาน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	- หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานสรุปโครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานสรุปโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะการคิดคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปกิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานสรุปโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะการคิดคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปกิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ - รายงานสรุปกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ - หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานสรุปโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้เปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอภิปราย

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ – ๒/๒ , ม.๓ และม.๔/๑ ทุกคน ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	- หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เล่มโครงงานรายวิชาโครงงานเบื้องต้น หลักการทำโครงงาน นำเสนอโครงงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑ โครงงาน วิทยาศาสตร์ ๒ ชีววิทยา ๑ - ผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงงานเบื้องต้น หลักการทำโครงงาน นำเสนอโครงงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๒	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ๑๔ ทักษะในระดับดี ขึ้นไป	- สรุปรายงานผลการทดลองวิทยาศาสตร์ - แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล๒(คลองจิหลาด) (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการอ่าน คติวิเคราะห์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ แห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมฝึกศึกษาค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน - รายงานผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ของ สถานศึกษา	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	- โครงการงาน - ชิ้นงาน - มัลติมีเดีย - อื่นๆ.....	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๖๕ ใช้ระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร อย่างมีคุณธรรม	- หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี - แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล - แบบสอบถามการใช้ Internet	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ คะแนนสอบ O-NET

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนน T score ระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓๐	- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนน T score ระดับโรงเรียนของแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓๐	- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) - โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนเน้นสายอาชีพ ร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการเลือกอาชีพตามความถนัด ปีการศึกษาละ ๑ อาชีพ	- โครงการแนะแนวการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิต - แบบสำรวจการเรียนรู้ร่วมวิชาชีพพระยาสัน - หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนเน้นสายอาชีพ ร้อยละ ๖๐ มีความรู้พื้นฐานในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในแต่ละสายอาชีพเพื่อประกอบอาชีพตามสถานศึกษากำหนดปีการศึกษาละ ๑ อาชีพ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ทางสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- สรุปรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ต่อการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนาตามโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมอบรมพื้นฐาน - สรุปผลรายงานกิจกรรมเข้าค่ายพุทธคุณธรรม - สรุปผลรายงานกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม - ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมด้านศาสนา) (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- หลักสูตรและโครงสร้างตามกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และภาพกิจกรรมการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรมพิธีกรรมหน้าเสาธง - โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา (กิจกรรมสภานักเรียน) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามรอยพ่อ - กิจกรรมธนาคารออมสินโรงเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๔ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้เรียนรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประติมากรรม อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๓ ประติมากรรม	- หลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมการท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ใบความรู้/ใบงาน/ชิ้นงาน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนได้เรียนรู้และสามารถบอกแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๕ สถานที่	- หลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมการท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อเยาวชนไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ใบความรู้/ใบงาน/ชิ้นงาน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น	- ภาพถ่ายการแต่งกายในชุดวัฒนธรรม - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ) - โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเจ้าบ้านน้อยที่ดี)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๔ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ ๘๐	- รายงานการสรุปโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - ภาพถ่ายการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนา - ภาพถ่ายกิจกรรมลดเวลาเรียนด้านศาสนาพุทธ-อิสลาม - บัญชีการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม	- กิจกรรมทำบุญโรงเรียน - กิจกรรมวัดสุโรงเรียน - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม	- กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ - โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (กิจกรรมลูกเสือ ข้อ สะอาด) - โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน (กิจกรรมเข้าอบรมพุทธคุณธรรม) (กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม) (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)) -กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙))	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๕ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการแข่งขันกีฬาสีภายในสถานศึกษา	กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการแข่งขันกีฬาสีภายในสถานศึกษา (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทั่งทรงสุขภาพ	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๔ สถานศึกษามีการเฝ้าระวังตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - สมุดโฮมรูม - สมุดเช็คเวลาเรียนของนักเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๕ สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	- รายงานผลการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมของผู้เรียน การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๑-๕๙% เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๖๐-๖๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบในระดับพอใช้	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๗๐-๗๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนในระดับดี	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๘๐-๘๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประสานแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนกลับและพัฒนาปรับปรุงในระดับดีมาก	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๙๐-๑๐๐% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประสานแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนกลับปรับปรุง และมีชุมชนหรือบุคคลภายนอกร่วมพัฒนาในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียน เทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗
วันที่ประเมิน ๑๔ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	
๕. จัดสภาพแวดล้อมและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน นำมาปฏิบัติได้ตามกระบวนการ PDCA ในประเด็นต่อไปนี้ - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผน กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอน - มีการปฏิบัติงานตามแผน เก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูล - มีการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ - มีการวางแผนการในการปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป	๑.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓.แผนพัฒนาการศึกษา ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) - แบบสอบถามความต้องการของชุมชนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - แบบสอบถามความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - แบบสอบถามความต้องการของครูด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ๔. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
-	๕. รายงานโครงการส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๖. รายงานโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ - มีการตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผน - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ.๒๕๖๕) - นำแผนการศึกษาไปปฏิบัติตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ - มีการประเมินโครงการและรายงานผล - มีการบริหารจัดการอัตรากำลังที่เพียงพอ - มีการจัดทรัพยากรการศึกษา - กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ม.ต้น ม. ปลาย - มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๕) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - แผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ.๒๕๖๔ - รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และ พ.ศ.๒๕๖๔ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔ - แบบบันทึกครุภัณฑ์ - ข้อมูลบุคลากรในการพัฒนาตนเอง - บันทึกการประชุมของฝ่ายงาน - แบบบันทึกของฝ่ายปกครอง การเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - รายงานโครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ในโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-จีน และวิชาชีพ	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรส่งเสริมความถนัดด้านวิชาชีพ - แบบสำรวจความถนัดด้านวิชาชีพ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- รายงานโครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - แบบบันทึกกิจกรรมชุมนุม - แบบบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมชุมนุม - แบบรายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แบบบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แบบบันทึกการเข้าเรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการตรงตามสายการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	- รายงานการอบรม/ศึกษาดูงานของบุคลากร - ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรของโรงเรียน - คำสั่งเดินทางไปราชการ / อบรม / ศึกษาดูงาน - คำสั่งมอบหมายภาระงานและการสอน - เกียรติบัตร / ภาพถ่าย / เอกสารการอบรม	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีคุณสมบัติเข้าอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	- รายงานโครงการส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร - ภาพถ่าย / เอกสารการอบรม	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ	- หลักฐานการศึกษาต่อ - แบบบันทึกขออนุญาตไปศึกษาต่อ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - โครงการจัดทำศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - รายงานกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ / TV ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนาสื่อเว็บไซต์การบริการอินเทอร์เน็ต - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ สถานศึกษามีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนที่มีคุณภาพ	- รายงานโครงการซ่อมแซมพัสดุและจัดหาทดแทน - รายงานกิจกรรมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา - รายงานโครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๓ สถานศึกษามีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนที่มีคุณภาพ	- รายงานโครงการซ่อมแซมพัสดุและจัดหาทดแทน - รายงานกิจกรรมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา - รายงานโครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ - รายงานกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน	๑. รายงานโครงการพัฒนาสื่อเว็บไซต์ การให้บริการอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมพัฒนาสื่อเว็บไซต์ การให้บริการอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านโปรแกรมต่าง ๆ	- โปรแกรม ปถ.๐๕ - LEC ระบบสารสนเทศ - โปรแกรม Local School - โปรแกรม Library ๒๐๐๐ - ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronuc Government Procurement : e-GP) - เพจของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - แจ้งเตือนคำสั่งเวรรักษาการณ์กลางวัน/กลางคืน และแจ้งเตือนวันเกิดของคณะครูผ่าน Line กลุ่มคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - Facebook ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Zoom, google Meet, Facebook - เว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๓ สถานศึกษามีระบบเสียงตามสายครอบคลุมทั้งโรงเรียน	- บันทึกการใช้ห้องประชาสัมพันธ์ / เสียงตามสาย - ภาพถ่าย	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
		๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๗
วันที่ประเมิน ๑๔ เมษายน - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๗ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานสรุปกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามรอยพ่อ - แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง) - เอกสารสรุปการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสอนคิด	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ และ ๒/๒ ร้อยละ ๖๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	- ประมวลการสอนรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ๑-๒ - ผลสัมฤทธิ์รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ ๑-๒ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๔ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง	- วิจัยในชั้นเรียน - รายงานสรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๕ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี (๘๗.๐๐) - รายงานสรุปกิจกรรมฝึกศึกษาและปฏิบัติการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี (๘๓.๓๙)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - แบบบันทึกผลกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๗ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - แบบบันทึกผลกิจกรรมชุมนุม	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง	- แบบสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด ICT	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- แบบสำรวจการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม กิจกรรมค่ายชุมชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม (๘๙.๐๐) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นของเรา (๘๘.๖๐) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตามรอยพ่อ (๙๔.๗๖) - โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเจ้าบ้านน้อยที่ดี (๙๓.๐๐)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (๘๔.๘๑) - แบบบันทึกการนิเทศสายชั้น	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกัน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานสรุปกิจกรรมร่วมสังเกตเพื่อพัฒนาศักยภาพ	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ทำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- ใบแจ้งผลการเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

มาตรฐานของสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รายงานสรุปกิจกรรมร่วมสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพครู	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ
ข้อ ๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- แบบสำรวจการบันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้	☒ บรรลุ	☐ ไม่บรรลุ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๑-๕๙% เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๖๐-๖๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบในระดับพอใช้	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๗๐-๗๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนในระดับดี	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๘๐-๘๙% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประสานแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนกลับและพัฒนา ปรับปรุงในระดับดีมาก	ประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในคุณภาพ ๙๐-๑๐๐% ซึ่งสถานศึกษามีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประสานแลกเปลี่ยนข้อมูล สะท้อนกลับปรับปรุงและมีชุมชนหรือบุคคลภายนอกร่วมพัฒนาในระดับดีเยี่ยม

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวอย่างประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
เรื่อง คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ได้มีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่มีตัวชี้วัด เกณฑ์การตัดสิน วิธีการประเมินและคำอธิบายตัวชี้วัดการประเมิน โดยได้กำหนดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) จึงประกาศคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ลำดับที่	รายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		คำเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๑	ผลการเรียนรายวิชา		
	๑.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐
	๑.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐
	๑.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๐
	๑.๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐
	๑.๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐
	๑.๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
	๑.๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐
	๑.๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐
๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)		๘๐
๓	การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป)		๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนภารินทร์ บุญเกื้อ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวนารินทร์ บุญเกื้อ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (คลองจิหลาด)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เขียนรายงานโครงงานได้ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๕) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๖) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอภิปราย

- ๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ – ๒/๒ , ม.๓ และม.๔/๑ ทุกคน ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๒) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ๑๔ ทักษะในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๖๕ ใช้ระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร อย่างมีคุณธรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนน T score ระดับโรงเรียน แต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๓๐
- ๒) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนน T score ระดับโรงเรียนแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๓๐

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนเน้นสายอาชีพ ร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการเลือกอาชีพ ตามความถนัด ปีการศึกษาละ ๑ อาชีพ

๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นห้องเรียนเน้นสายอาชีพ ร้อยละ ๖๐ มีความรู้พื้นฐานในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในแต่ละสายอาชีพ เพื่อประกอบอาชีพตามสถานศึกษากำหนดปีการศึกษา
ละ ๑ อาชีพ

๓) ผู้เรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ทางสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ต่อการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทางศาสนาตามโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑.๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้เรียนรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประติมากรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๓ ประติมากรรม

๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนได้เรียนรู้และสามารถบอกแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกระบี่ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๕ สถานที่

๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ ๘๐

๑.๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม

๑.๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข

๔) สถานศึกษามีการเฝ้าระวังตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน นำมาปฏิบัติได้ตามกระบวนการ PDCA ในประเด็นต่อไปนี้

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอน
- มีการปฏิบัติงานตามแผน เก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูล
- มีการตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- มีการวางแผนการในการปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นในปีต่อไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

- มีการตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผน
- มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและ

แผนการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- พ.ศ.๒๕๖๕)

- นำแผนการศึกษาไปปฏิบัติตามให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีการประเมินโครงการและรายงานผล
- มีการบริหารจัดการอัตรากำลังที่เพียงพอ
- มีการจัดทรัพยากรการศึกษา
- กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ม.ต้น ม. ปลาย
- มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-จีน และวิชาชีพ

๒. สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการ ตรงตามสายการสอน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่มีคุณสมบัติเข้าอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความต้องการ

๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์/TV ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๓. สถานศึกษามีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสอนที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านโปรแกรมต่าง ๆ

๓. สถานศึกษามีระบบเสียงตามสายครอบคลุมทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด

๓. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๒/๑ และ๒/๒ ร้อยละ ๖๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๔. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๕. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี

๖. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมนุม ในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกัน

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ทำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมและรางวัลแห่งความสำเร็จ

การดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
(กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๑. การปลูกผัก

- การเพาะเมล็ดผักชนิดต่าง ๆ
- การเตรียมแปลงปลูกผักชนิดต่าง ๆ
- การดูแลใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช
- การเก็บเกี่ยว
- การจำหน่ายผลผลิต







๒. การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์

- การเพาะเมล็ด
- การลงแปลงปลูก
- การเก็บผลผลิตและการจำหน่าย



๓. การเลี้ยงปลาตุก



๔. กิจกรรมทำน้ำหมักชีวภาพจากเปลือกผลไม้





๕. การเพาะเห็ด



๖. การนำเงินฝากธนาคารออมสิน



รางวัลแห่งความสำเร็จ

๑. ด้านผู้เรียน







๒. ด้านผู้บริหาร



๓. ด้านสถานศึกษา





